

**السمات الشخصية لانتقاء العاملين لإدارة النشاط
الرياضي في بعض الأندية**

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إعداد

أحمد محمود علي بدر

مشرف عام النشاط الرياضي بنادي الشرقية الرياضي

إشراف

دكتور

عاطف نور خليفة

مدرس بكلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الزقازيق

دكتور

عبدالعزیز عبدالمجید محمد

أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الزقازيق

١٤١٦هـ - ١٩٩٦م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْكَ

"سورة البقرة آية ٣٢"

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الآية القرآنية	ب
قرار لجنة المناقشة والحكم	ج
الشكر والتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ط

الفصل الأول

المقدمة

١/١ مدخل البحث	٢
٢/١ مشكلة البحث	٣
٣/١ أهداف البحث	٤
٤/١ تساؤلات البحث	٥
٥/١ مصطلحات البحث	٥

الفصل الثاني

القراءات الأساسية والدراسات السابقة

١/٢ القراءات الأساسية	٨
١/١/٢ الشخصية	٨
٢/١/٢ السمات الشخصية	١١
٣/١/٢ مقاييس الشخصية	١٨
٢/٢ الدراسات السابقة	٢٣
١/٢/٢ الدراسات العربية	٢٣
٢/٢/٢ الدراسات الأجنبية	٣٠
التعليق على الدراسات السابقة	٣٢

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

الفصل الثالث

إجراءات البحث

٣٧	١/٣ منهج البحث
٣٧	٢/٣ عينة البحث
٣٩	٣/٣ وسائل جمع البيانات
٤٠	٤/٣ أدوات البحث
٤٢	٥/٣ الدراسة الإستطلاعية
٤٣	٦/٣ المعاملات العلمية للمقاييس
٤٥	٧/٣ الدراسة الأساسية
٤٥	٨/٣ المعالجات الإحصائية

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

٤٧	١/٤ عرض النتائج
٥٨	٢/٤ مناقشة النتائج

الفصل الخامس

الإستخلاصات والتوصيات

٦٥	١/٥ الإستخلاصات
٦٧	٢/٥ التوصيات
٦٨	المراجع العربية والأجنبية
٦٨	أولاً : المراجع العربية
٧٣	ثانياً : المراجع الأجنبية
	الملاحق
	ملخص البحث باللغة العربية
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٧	توصيف عينة البحث	١
	النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد المقياس المناسب للسمات	٢
٣٩	الشخصية المميزة لإدارى النشاط الرياضى	٣
٤٤	المعاملات العلمية لمقياس البروفيل الشخصى لجوردون	٤
٤٤	المعاملات العلمية لمقياس الأساليب الإدارية التربوية	٥
	نتائج تحليل التباين بين سمات الشخصية للإداريين العاملين بإدارة	
٤٧	الأنشطة الرياضية بالأندية	٦
	نتائج إختبار دلالة الفروق بين متوسطات سمات الشخصية	
٤٧	للإداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية	٧
	نتائج تحليل التباين بين مستويات السمات الشخصية للإداريين	
٤٨	العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية	٨
	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة	
٤٩	الرياضية فى سمة المسؤولية	٩
	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة	
٥٠	الرياضية فى سمة الإتران الإنفعالى	١٠
	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة	
٥٠	الرياضية فى سمة السيطرة	١١
	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة	
٥١	الرياضية فى سمة الإجتماعية	١٢
	نتائج تحليل التباين بين أنماط الأساليب الإدارية للإداريين العاملين	
٥٢	بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية	١٣
	دلالة الفروق بين متوسطات أنماط الأساليب الإدارية للإداريين	
٥٢	العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية	

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٣	نتائج تحليل التباين بين مستويات أنماط الأساليب الإدارية للإداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية	١٤
٥٤	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية في النمط المتقاني	١٥
٥٥	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية في النمط المتكامل	١٦
٥٥	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية في النمط المرتبط	١٧
٥٦	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية في النمط المنفصل	١٨
٥٧	مصفوفة الارتباط بين السمات الشخصية للإداريين وأساليب الإدارة التربوية	١٩

قائمة الملاحق

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء	ملحق (١)
إستمارة إستبيان السمات الشخصية	ملحق (٢)
أسماء السادة الخبراء	ملحق (٣)
أسماء المساعدين	ملحق (٤)

الفصل الأول

المقدمة

١/١ مدخل البحث

٢/١ مشكلة البحث

٣/١ أهداف البحث

٤/١ تساؤلات البحث

٥/١ مصطلحات البحث

١/. المقدمة

١/١ مدخل البحث :

يشهد مجتمعنا في هذه المرحلة الحاسمة من تاريخه نهضة واسعة النطاق في مختلف المجالات تتميز هذه النهضة بأنها تقوم على أساس من البحث العلمي والدراسة الموضوعية الهادفة ، ولقد امتدت هذه النهضة الى التربية الرياضية التي لم تعد مجرد تدريبات او تمرينات يمارسها الفرد أو الجماعة لتحريك اعضاء الجسم وتقوية العضلات بل هي محاولة لتربية الفرد تربية شاملة ومتزنة من خلال ممارسة النشاط الرياضي.

ولقد آمنت الدولة بأهمية التربية الرياضية كوسيلة تربوية فعالة الى حد جعلها تولي اهتماما كبيرا بالقائمين عليها فيجب ان يتم توفير قوى عاملة من الافراد على مستوى عال من المهارة والكفاءة لادارة الانشطة الرياضية بالاندية والمؤسسات الرياضية المختلفة ونظرا لتعقد النفس البشرية وتشعب بواعث السلوك ودوافع تصرفات الانسان. فقد أصبحت دراسة علم النفس امراً ضرورياً لكل انسان لأنه يبحث الحقائق النفسية على حقيقتها في شئ من الحرية العلمية وبطرق كثيرة من خفايا النفس التي تقف امام ابراز مشكلات معينة لا بد من دراستها وايجاد حل لها. (٤١ : ١٨)

لهذا كانت دراسة علم النفس في المجال الرياضي لها أثر كبير في تفهم سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير ادارة النشاط الرياضي وقياس هذا السلوك وهذه الخبرة بقدر الامكان ومحاولة الافادة من المعلومات والمعارف المكتسبة في الممارسة العلمية لهذه الانشطة والاستفادة من جهود العلماء ورائهم التي تعتبر مساهمة فعالة في التوسع والاستزادة في دراسات علم النفس وقد شغلت طبيعة الشخصية جانب كبيراً من اهتمام علماء النفس وادركوا وحدة انماط السلوك عند الانسان في المواقف المختلفة وتعتبر شخصية الفرد ماهي الا مجموعة من السمات الشخصية التي تميز الفرد عن غيره من الافراد. (٤١ : ٢٦)

ويشير محمد حسن علاوى ١٩٧٨م ان هناك الكثير من الانشطة المتعددة وامتوعة وكنل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد ويتميز بها عن غيره من انواع الانشطة

الرياضية الاخرى سواء بالنسبة لطبيعة النشاط او بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية او القدرات الخططية او بالنسبة لما ينبغي ان يتميز به اللاعب من سمات نفسية معينة.
(٢٢ : ٤٢)

ويرى محمد حسن ابو عيبة ١٩٨٦م بان الانسان حامل لخصائصه وكذلك النشاط الرياضي في مجموعة له خصائصه المميزة ومن هذا استنتج انه من أجل التخصص في نوع الرياضة المفضل يلزمه سمات معينة للشخصية .
(١٩٩٠، ١٩٨ : ٤٠)

ويتضح مما سبق ان ادارة الأنشطة الرياضية قد تتطلب الافراد الذين يتحلون ببعض السمات الشخصية المحددة حتى تستطيع التحكم والسيطرة على النشاط ويظهر ذلك بوضوح في تصرفاتهم في المواقف المختلفة ، ونظراً لاختلاف سمات الشخصية الانسانية وتنوع الأنشطة الرياضية بالاندية لابد ان تحدد السمات الشخصية المميزة للعاملين على ادارة الأنشطة الرياضية بالاندية.

٢/١ مشكلة البحث

تلعب الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل الاندية الرياضية دوراً هاماً في تحديد السمات الشخصية للفرد، مما يؤثر على سلوكه وتصرفاته ويتطلب ذلك ان يكون لدى الاندية اداري يتصف بسمات شخصية مميزة تميزه عن باقي العاملين بآدارة الأنشطة الرياضية .

ونظراً لاهتمام الاندية الرياضية بالنواحي التدريبية ومايشغلها من مدربين ولاعبين وحكام بصرف النظر عن الاداري الذي يقوم بآدارة هذا العمل واحتكاكه بالمدرين واللاعبين والحكام والجمهور حيث انه محور الاداء والصلة بين الهيئات المنظمة للأنشطة الرياضية والافراد مما يجعله عامل من عوامل نجاح النشاط الرياضي بالاندية الامر الذي دعا الباحث الى محاولة التعرف على السمات المميزة للشخصية وكذلك دراسة السمات الموجودة في الاداريين الحاليين لاستخلاص السمات التي يتم في ضوءها انتقاء الاداري الداجح.

ومن خلال الاطار المرجعي للبحث قد تبين للباحث وجود قصور في الدراسات السابقة التي تناولت الاشخاص المسؤولين عن ادارة الأنشطة الرياضية بالاندية ولم تجد أي دراسة تناولت السمات الشخصية للمسؤولين عن ادارة الأنشطة الرياضية ومن خلال طبيعة عمل الباحث في ادارة الأنشطة الرياضية تلاحظ ان هناك ارتباط كبير بين نجاح العمل الاداري وتطور الاندية في المنافسات الرياضية، لذلك نجد أن ادارة الأنشطة الرياضية قد تتطلب الافراد الذي يتحلون ببعض السمات الشخصية المحددة حتى يستطيع التحكم والسيطرة على تنظيم وادارة النشاط الرياضي وما يتخذه من قرارات في مختلف مواقف التدريب والمنافسات الرياضية ولذا فلا بد ان تكون هناك سمات خاصة أيضا لهؤلاء الافراد حيث انهم يعملون ويتعاملون مع فئات مختلفة (لاعبين، اداريين،حكام) وفي مختلف المراحل السنوية .

ومن هنا ظهرت مشكلة البحث الحالي الذي يسعى على التعرف على اهم السمات الشخصية لدى المسؤولين عن الأنشطة الرياضية مما دفع الباحث الى اهمية تحديد السمات الشخصية التي يتميز بها الافراد العاملين في مجال ادارة الأنشطة الرياضية بالاندية حتى يمكن التوصل الى افضل هذه السمات.

٣/١ أهداف البحث

- في ضوء مشكلة البحث من خلال الاطار المرجعي يضع الباحث الاهداف التالية :-
- التعرف على السمات الشخصية التي تتميز العاملين في مجال ادارة الأنشطة الرياضية بالاندية .
- دراسة العلاقة بين ابعاد السمات الشخصية التي تتميز العاملين بادارة الأنشطة الرياضية واساليب الادارة التربوية.

٤/١ تساؤلات البحث

في ضوء أهمية البحث يضع الباحث التساؤلات الآتية :-

- ماهي السمات الشخصية التي تميز العاملين في مجال ادارة الأنشطة الرياضية بالاندية ؟
- ماهي طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية التي تميز العاملين بادارة الأنشطة الرياضية وأساليب الادارة التربوية ؟

٥/١ مصطلحات البحث

١/٥/١ الشخصية Personality

" هي جميع السمات والخصائص النفسية والعقلية والوجدانية التي تميز فردا معينا عن فرد آخر " . (٢١ : ٤٣٥) .

٢/٥/١ سمات الشخصية Personality Traits

" هي مجموع ردود الأفعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحوال " (٢٩ : ٢٧٦)

٣/٥/١ السلوك Behavior

" هو كل مايقوم به الانسان من استجابات ظاهرة يمكن ملاحظتها وتسجيلها " . (٢٢ : ٢١)

٤/٥/١ النمط Type

" فئة أو صنف من الأفراد يشتركون في نفس الصفات العامة وإن اختلف بعضهم في درجة إتمامهم بهذه الصفة " (١٩ : ٢٩٩)

٥/٥/١ الإداري Administrator

هو الفرد الذي يقوم بإدارة وتنظيم الأنشطة الرياضية والإشراف على تنفيذها من خلال الهيئات أو الجهات التي يعمل بها . (٣٤ : ٩٤)

الفصل الثانى

القراءات الأساسية والدراسات السابقة

١/٢ القراءات الأساسية

٢/٢ الدراسات السابقة

٣/٢ التعليق على الدراسات السابقة ومدى الإستفادة منها

٢./ القراءات الاساسية والدراسات السابقة

١/٢ القراءات الاساسية

Persanality

١/١/٣ الشخصية

يُعتبر موضوع الشخصية من الموضوعات الهامة في علم النفس واننا نجد ان الدراسات النفسية تتجه نحو دراسة الشخصية من اجل تعديل او تغيير في سلوك الفرد هذا التغير الذي يمكن ملاحظته على السلوك هو نتاج لما قد يطرأ على شخصية الانسان لذا كان من الاهمية دراسة الشخصية على اساس انها المحور الاساسي لكافة تفاعلات الانسان في حياته الخاصة بينه وبين نفسه او بينه وبين المحيطين به أو حياته العامة. (٤٣ : ٣)

وتعتبر الشخصية من الموضوعات التي تمثل مكانا هاما في مجال علم النفس وقد استحدثت الشخصية الكثير من طبيعتها ولذا فيعتبر سلوك الفرد هو نقطة البداية وربما تعتبر نظريات الشخصية أن الفرد هو الحياة النفسية وهو المؤثر وهو المجتمع.

ونجد هنا ان شخصية الفرد ليست منفصلة عن الفرد ذاته فالفرد هو شخصية ، وإذا كان هناك اختلاف بين علماء النفس في وصفهم الشخصية فمنهم من يراها في صورة انماط ومنهم من يراها في صورة حاجات واخرون يرونها في صورة سمات.

ويرى على محمد على بأن الشخصية هي وحدة الحياة النفسية ومن المعروف ان الافراد يختلفون فيما بينهم من حيث تكوين كل منهم وانه لا يوجد اي فردين متشابهين تشابها تاما على الاطلاق بل لكل شخص طابعة الفريد الذي يميزه عن غيره ، ولذلك تركزت بحوث علم النفس في بحث الفروق الفردية وانواع الشخصيات وهذا مايسمى بسبولوجية الشخصية. (٣٨ : ٣١)

ونجد أن هناك جانب من شخصية الفرد موروث وهو الشكل العام للفرد وسماته النفسية وجانب من الشخصية مكتسب ومتعلم ولاشك أن هذه الشخصية تحدد لدرجة بعيدة شكل التصرفات والافعال الصادرة من الفرد ولذلك اذا سادت مثلاً سمة العدوانية في شخصية الفرد فإننا نتوقع ان هذا الفرد عدواني في مختلف المواقع والمواقف ولذلك لفهمنا ومعرفتنا لشخصية للفرد يجعلنا نتنبأ بقدر كبير من الصحة بما سيكون عليه تصرفات هذا الفرد ولذلك فشخصية الفرد تعتبر عاملاً محدداً لسلوك هذا الفرد في مختلف مواقف الحياة . (٣٨ : ٣٢)

و قد تعرض علماء كثيرين يمثلون مجالات مختلفة لتعريف الشخصية ولكل منهم له منهجه حيالها لترجيح وجهة نظره وكل منهم يتحيز لتخصصه وبالتالي قدم كل منهم تعريفات متباينة مشكلاً وموضوعاً تصميماً واخراجاً .

فقد عرف شرمان Scherman (١٩٢٨) الشخصية بأنها "السلوك المميز للفرد" (١٤٧ : ٥٦)

وقد عرفها فالنتين Valentine (١٩٢٧) بأنها "مجموع الاستعدادات التي تقوم عليها عادات الفرد" . (٥٧ : ٢١)

وقد عرفها هولاندر " الشخصية هي المجموع الكلي لخصائص الفرد التي تجعله فريداً " . (٤٥ : ٥٢)

ويشير طلعت منصور نقلا عن جوردون البورت G.Allpart أن الشخصية " هي ذلك التنظيم الديناميكي داخل الفرد من الانظمة السيکوفسيولوجية التي تحدد توافقاته المتعددة مع ظروف بيئته " . (٣٣٤ : ٢١)

ويشير محمد سعد محمد عبدالله (١٩٨٤م) نقلا عن كاتل Cattell . بأن الشخصية "هي التي تمكننا من التنبؤ بما سوف يفعله الشخص في موقف معين" (٥ : ٤٣)

وقد عرفها عبدالحليم محمود السيد وآخرون (١٩٨٣) بأنها " التنظيم الذي يتميز بدرجة من الثبات والإستمرار لخلق الفرد ومزاجه وعقله وجسمه والذي يحدد توافقه المميز للبيئة التي يعيش فيها . (١٥٦ : ٤٠)

وقد عرفها محمد حسن علاوي (١٩٧٨) بأنها " التنظيم الدينامي داخل الفرد للجهاز النفس - جسمية والتي تقرر الطابع الفريد للشخص في السلوك والتفكير " (٢٩١ : ٩)

ويمكننا تعريف الشخصية من حيث العلاقات التي يتفاعل بها الفرد مع الآخرين او العلاقة في الادوار التي يعزوها لنفسه في تكيفه ووظيفته في المجتمع ، ويعني أن تعريف الشخصية ينبغي ان يهتم بالشخصية ككل (بيولوجيا - سيكولوجيا - سيسلوجيا) في حالة تفاعل دينامي، فالشخصية تمثل ذلك التركيب والتوافق الدينامي للفرد .

وهذا ما يؤكد البورت للشخصية " أنها الانتظام الدينامي داخل الفرد للجهاز النفسية والفسيولوجية التي تحدد توافقاته الاصلية مع بيئته " (١٣٢ : ٤٩)

ونظراً لتعدد تعريفات الشخصية وتعدد وجهات نظر العلماء وهذا قد يرجع الى صعوبة وصفها كبناء كلي. لذلك نجد ان الملاحظة السطحية للشخصية من خلال تصرفات الافراد وسلوكهم في مواقف معينة واستخدام نتائج تلك الملاحظة في وصف شخصية هؤلاء الافراد يشوبها عيوب وقصور من ناحية دراسة هذه الشخصية وفضلاً عن هذا فمحاولة تصنيف الافراد في فئات معينة يوصفهم بسمات نفسية محددة دون الاعتبار للعديد من السمات الاخرى والتي تسهم في تكوين " بروفييل الشخصية " لكل فرد أمراً خاطئاً ايضاً وغير ذلك فان المتخصصين في مجال علم النفس العام والرياضي قد أهتموا بوصف التنظيم الكلي لسلوك الشخص.

(١٥ : ٢٤٤)

ويري الباحث ان شخصية الفرد ماهي الا مجموعة من السمات التي تميز الفرد عن مجموعة اخرى من الافراد وربما يكون عدد هذه السمات كبيراً وقد يكون عددها قليل ويتوقف ذلك على الفرد أو على مجموعة الافراد الذين تجري معهم المقارنة.

٢/١/٣ السمات الشخصية Personality Traits

بعد أن تعرضنا الى مفهوم الشخصية نجد أن كثير من العلماء يرون ان التحكم على شخصية الفرد يكون بالتعرف على السمات الموجودة فيه ففي رأيهم ان الشخصية تتكون من مجموع مالمدى الفرد من سمات واذا كانت هذه السمات موجودة فإننا نتمكن من قياسها كأبعاد الشخصية وهي تبعا لذلك تكون كالشكل الهندسي الذي له ابعاد يمكن قياسها لمعرفة خصائصها.

وبذلك تكون للشخصية مجموعة من السمات ويستندون في ذلك الى وجود السمات وامكانية قياسها الى ذلك :-

* ثبات الشخصية واضطرادها فالشخص الواحد يتصرف في المواقف المتشابهة بشكل واحد ولكل منا عاداته الثابتة التي لا تتغير .

* اختلاف الأفراد فيما بينهم في العادة الواحدة فكلنا نغضب في مواقف معينة نجد أننا نختلف في درجة الغضب وفي طريقتنا في التعبير عنه ولذلك فالسمات ماهي الا عادات يمكن استئثارها في مواقف مختلفة (١٧: ١٧٨ - ١٧٩)

ويرى محمد حسن أبوعببة (١٩٧٨) ان السمات " ماهي الاخصائص اكتسبها الانسان في اثناء مسيرة حياته ولها صفة الدوام نسبيا وهي تعتبر بذلك السلوك والاحداث النفسية طابعا شخصياً . (٤٠: ١٨٦)

وأوضح ميشيل Mischel (١٩٦٨) ان السمات تشير بالمعنى العام الى اي صفة يمكن ان نفرق على اساسها بين فرد وآخر وبين الاشخاص بعضهم وبعض . (٥٤: ٥٠)

ويرى العديد من العلماء ان سيكولوجية السمة من اكثر النظريات في وصف الشخصية نظرا لأنه الاتجاه الموضوعي لدراسة الشخصية وقياسها يميل الى النظر اليها على أنها تركيب يضم مجموعة من السمات التي يمكن الكشف عنها واخضاعها للقياس .

وهذا الاتجاه يقوم أساسا على مفهوم السمة في اشكالها المختلفة ولذلك فتعتبر سيكولوجية السمة ماهي الا محاولة تفسير سلوك الفرد عن طريق افتراض وجود استعدادات او تكوينات نفسية تكون مسئولة عن الانتظام والثبات الظاهرين في سلوك الافراد . (٢٧: ٤٠)

وقد أوضحت انتصار يونس (١٩٧٨) بأن نظريات السمات اهتمت جميعها بالتفرد كأساس للشخصية . (٧: ٣٠٢)

وأتفق في ذلك ايضا محمد عماد الدين (١٩٥٩) بأن لكل شخص سمات يمكن ان تلاحظ في سلوكه كما يمكن ان تفرق بين الافراد على هذه السمات . (٤٤ : ١٥١)

ويؤكد ذلك ابوعبيدة (١٩٧٨) بأن الانسان شخصية لأنه يمتلك سمات فردية وغير قابلة للتكرار. (٤٠ : ٢٩)

وتشير انتصار يونس (١٩٧٨) بأننا لا نلاحظ السمة وانما نستنتجها من سلوك الفرد وهذا الاستنتاج لايتأتى عن مجرد ظهور السمة في سلوك الفرد واستجابات وانما يرتبط تحديد وجودها لدى الفرد باستمرار ظهور السلوك الذي يشير اليها ونمطية . (٧ : ٣٠١)

وأوضح خليل معوض (١٩٧٩) ان نظريات السمات في الشخصية تبين لنا أن لكل فرد سمات شخصية ثابتة بحيث يمكننا ان نفرق بين الاشخاص بعضهم عن بعض على أساس هذه السمات مع مراعاة ثباتها وعموميتها ، لذلك فالسمات قد تكون عامة ، يشترك فيها الغالبية العظمى من الناس وقد تكون فريدة يتسم بها فرد او افراد قلائل . (١٣ : ١٢)

ويتفق في ذلك محمد حسن علاوي (١٩٧٨) بأن السمات ليست مستقلة بعضها عن بعض ولكنها ترتبط فيما بينها ارتباطا وثيقا موجبا نظرا لأنها تنبع من مصدر عام هو شخصية الفرد كما أن بعض السمات تميل الى ان تتجمع معا لتكون مايسمى بالسمات العامة او السمات المشتركة . (٤٢ : ٢٩٣)

ويرى البورت (١٩٧٨) ان السمة "نظام نفسي عصبي يتميز بالتعميم والتركز ويختص بالفرد ولديه القدرة على نقل العديد من المنبهات المتعادلة وظيفيا وعلى الخلق والتوجيه المستمر بين الأشكال متعادلة من السلوك التعبيري والتوافقي "

وهذا المفهوم يؤكد على أن :-

- السمة نظام نفسي - عصبي له صفة العمومية لكن تتمركز كل سمة حول موضوع خاص بها .
 - السمة اكبر من الوجود الاساسي لها فهي موجودة بالفعل ومستقلة عن الملاحظة.
 - السمة اكبر عمومية من العادات والميول سواء من حيث المواقف الخاصة بها أو من حيث ماتؤدي اليه من استجابات وذلك ان السمة تمثل الى حد كبير نتاج الجمع او التكامل بين عادتين أو أكثر.
 - السمة دينامي بمعنى أنها تقوم بدور دافعي في تحريك السلوك.
 - أمكانية تحديد السمة تجريديا أو أخصائيا.
 - ترابط السمات فيما بينها ترابطا ايجابيا اذ لا توجد السمات مستقلة بعضها عن بعض.
 - السمات اما ان تكون فريدة (استعدادات الشخصية) او تكون عامة او مشتركة بين الناس (سمات عامة) .
- (٣٦ : ٣٤٧ - ٣٤٨)

ولقد عرف جيلفورد Guilford (١٩٥٩) السمة بأنها " اسلوب متميز ثابت نسبيا يوضح الفروق الفردية بين الافراد " وهنا يتصور جيلفورد السمة على شكل بعد او متصل يمتد بين نقطتين وحدة الموجب يمثل الدرجة المرتفعة ووحدة السالب يمثل الدرجة المنخفضة ويقع كل فرد عند نقطة على هذا المتصل ويرى ان من أهم خصائص السمات عموميتها .

(٥٠ : ١٤٤)

وأشار لويس كامل مليكة وآخرون عام ١٩٥٩م أن البورت Alport هو الذي استقر على اتخاذ مفهوم للسمة كوحدة لدراسة الشخصية بأنها " نظام نفسي عصبي مركزي عام - خاص بالفرد يعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفيا كما يعمل على إثارة وتوجيه اشكالا متساوية من السلوك التكيفي والتعبيري . (٣٧ : ٣٥)

ومن علماء النفس الذين تناولوا السمة بالتعريف بالمتغيرات الأخرى ومفهومها ريموند كاتل R.Cattell وقد عرف السمة " مجموعة ردود الأفعال والاستجابات التي تربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذا الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحوال " . (٢٩ : ٢٧٦)

ويتفق هنا كاتل (١٩٥٠) مع البورت (١٩٦١) في أن هناك سمات مشتركة يقسم بها جميع الأفراد الذي يشتركون في خبرة واحدة أو الذين ينتمون إلى مجتمع ثقافي معين وأن هناك سمات فريدة لا تتوافر إلا لدى فرد معين ويندر وجودها لدى فرد آخر على نفس الدرجة والنوع. (٥٢ : ٣٦)

وقد قسم البورت السمات حسب أهميتها إلى :-

١- السمات الأصلية :-

هذا النوع من السمات ليس شائعا ويمثل السمات التي يعرف بها الفرد ويصبح مشهورا ويطلق عليها اسم السمة البارزة أو العاطفة السائدة ولا يمكن ملاحظتها بسهولة لدى كل شخص . (٤٥ : ٤٧)

٢- السمات المركزية :-

هي أكثر شيوعا وتمثل الميول التي تميز الفرد تماما والتي كثيرا ما تظهر ويكون استنتاجها سهلا ومن خلالها يمكن التعرف على الشخصية بقدر معقول من الدقة ويتراوح عددها من خمسة إلى عشرة سمات .

٣- السمات الثانوية :-

هي أقل حدوث وأقل أهمية في وصف الشخصية وهناك سمات معينة يمكن اعتبارها سمات تعبيرية .
(٣٦ : ٣٥٠ - ٣٥٢)

* تقسيم رايموند كاتل للسمات الشخصية :

وقد صنف رايموند كاتل سمات الشخصية الى نوعين هما :

السمات السطحية (الظاهرة) Surface Traits

هي التي يمكن ملاحظتها والتعرف عليها وتتضمن العديد من المتغيرات الواضحة والكثير من الاحداث السلوكية الظاهرة وهي غير ثابتة نسبيا وخواصها وضعية واكثر منها تشخيصية .

السمات المصدرية او الاصلية Source Traits

تتضمن المتغيرات الكامنة التي تتدخل في تحديد مظاهر السطح المتعددة وتعد المصدر الحقيقي لسلوك الانسان وعليها يتوقف طريقة رد فعله للمواقف المختلفة وهي ذات خواص ثابتة نسبيا ومنها تتكون شخصية الفرد" .
(٣٦ : ٥١٢)

ومن حيث تعبير سمات المصدر عن نفسها تسمها الى :-

* سمات دينامية :-

وهي التي تتعلق بتهيئة الفرد للسعي نحو تحقيق هدف معين.

* سمات قدرة :-

وهي التي تتعلق بالفاعلية التي يصل بها الفرد الى الهدف.

* سمات مزاجية : -

وهي التي تتعلق بجوانب تكوينه للأستجابة للسرعة والطاقة او الاستجابة الانفعالية ولعل السمات الدينامية اكثرها اهمية لانها تتصف بالمرونة والقابلية للتعديل.

ولعل السمات الدينامية اكثرها أهمية لانها تتصف بالمرونة والقابلية للتعديل.

(٣٦ : ٥١٤)

وبعد ان تعرضنا لمفهوم ومعنى السمة لمختلف العلماء نجد ان نظريات السمة تشير الى انها صفة ثابتة نسبيا برغم من تغير الظروف البيئية والبارزة في الشخصية بحيث تميزه عن غيره تميز واضحاً وهي الاستعداد الثابت نسبيا لنوع معين من السلوك برغم اختلاف الظروف البيئية وهذا الميل يظهر اثره في كثير من المواقف لا كل المواقف .

وتهدف نظرية السمات الى تكوين صورة للشخصية بأقل عدد من السمات التي يمكن قياسها والمنفصلة بعضها عن بعض والثابتة نسبيا بحيث تميز الفرد عن غيره تمييزاً واضحاً وكل سمة تمثل بعد متدرج ممتد من طرفية طرف يمثل اعلى درجة والطرف الاخر يمثل اقل درجة من هذه السمة.

ولذلك نجد من محاسن نظرية السمات كما يراها محمود الزيني (١٩٧٤) :-

* أنها تمدنا بسمات أمكن قياسها وتقديرها كمياً لذلك ترتفع درجة الدقة في مقارنة الافراد بعضهم ببعض .

* لها قيمة عملية في التوجه والاختيار المهني والتعليمي وتشخيص اسباب سوء التكيف.

أما من عيوبها :-

- * قد يحصل بعض الافراد على نفس الدرجات في سمات معينة ورغم ذلك لا يتساوى تركيب شخصية الاول مع تركيب شخصية الثاني.
 - * كثير من العلماء لا يرتاح الى فكرة ان اساس الشخصية عدد بسيط من السمات اربع أو خمس سمات مثلا فهذا عدد قليل ليمثل الشخصية.
 - * هناك سمات ظاهرية ايجابية وباطنية سلبية فكم من حب ظاهر أخفى الكراهية او العكس او رحمة تخفي وراءها قسوة ومثل هذه السمات الظاهرية لا تكون حقيقة في اختبار السمات.
- (٤٧ : ٨٥ - ٨٧)

٢/٢ الدراسات السابقة :-

بناءً على المسح المرجعي للدراسات العربية والاجنبية المرتبطة بمتغيرات هذه الدراسة قام الباحث بعرض الدراسات السابقة حيث تعتبر ذات اهمية بالغة لما تتضمنه من الحقائق والمعلومات وما توصلت اليه من نتائج مما يفيد في تحديد مشكلة بحثه والاسترشاد بها ووضع اهدافه وتساولاته وادوات جمع البيانات وتحليلها احصائيا للوصول الى النتائج حيث تم عرض هذه الدراسات وفقا للترتيب الزمني ، حيث تناول الباحث الدراسات العربية ثم الدراسات الاجنبية .

١/٣/٢ الدراسات العربية :-

١/١/٢/٢ دراسة سلوى محمد أحمد محمود :-

قامت سلوى محمد احمد محمود (١٨) (١٩٧٦م) بدراسة بعنوان " دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية بين لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العالمية في الألعاب الجماعية" واستهدفت الدراسة التعرف على سمات الشخصية بين لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العالية واشتملت العينة على عدد ١٢٠ لاعب ولاعبة من لاعبي المستويات الرياضية العالية واستخدمت المنهج الوصفي وطبقت مقياس البروفيل الشخصي وقائمة الشخصية وكانت اهم النتائج احتلت سمة العلاقات الشخصية المركز الاول لدى كل من اللاعبين واللاعبات في رياضة كرة السلة - احتلت سمة الحيوية المركز الأول لدى كل اللاعبين واللاعبات - احتلت سمة الإجتماعية المركز الأخير بالنسبة للاعبين واللاعبات في كرة الطائرة - واحتلت سمة التفكير الأصيل المركز الأول بالنسبة للاعبات كرة اليد ، وسمة الحيوية بالنسبة للاعبين - واحتلت سمة الإنزان الإنفعالي المركز الأخير بالنسبة للاعبين واللاعبات .

٢/١/٢/٢ دراسة محمود عبدالفتاح عنان :-

قام محمود عبدالفتاح عنان (٤٥) (١٩٧٦م) ببحث بعنوان " بعض سمات الشخصية لسباحى المنافسات " بهدف التعرف على السمات الشخصية المقارنة التى تميز سباحى المنافسات عن غيرهم ممن يجيدون السباحة وممن لا يعرفون السباحة ، كذلك التى تميز سباحات المنافسات عن غيرهن ممن يجدن وممن لا يعرفن السباحة ، والتعرف على السمات المقارنة لكل من سباحى وسباحات المنافسات ، وقد إستملت عينة البحث على عدد ٣٠٠ طالب وطالبة وإستخدم الباحث مقياس " التفضيل الشخصى " لآلن إدواردز The Edwards Personal Preferenca Schedule, (E.p.p.s) وقد أعد صورته العربية جابر عبدالحميد ، وقد أظهرت النتائج تميز سباحى المنافسات عن غيرهم ممن يجيدون ومن لا يعرفون السباحة فى متغيرى السيطرة والثبات فى الإجابة ، كذلك يتميز سباحات المنافسات عن غيرهن ممن يجدن السباحة وممن لا يعرفن السباحة فى سمات الخضوع والتحمل، والثبات فى الإجابة كما كشفت مقارنات مجموعتى سباحى وسباحات المنافسات عن وجود فروق دالة إحصائياً لصالح مجموعة سباحى المنافسات وذلك فى سمة الحاجة إلى السيطرة ، كما وجدت فروق لصالح مجموعة السباحات وذلك فى سمة الحاجة إلى الخضوع والنظام والقواد والتأمل والذات والعطف .

٣/١/٢/٢ دراسة أحمد محمد عبدالعزيز السنتريسى :-

قام احمد محمد عبدالعزيز السنتريسى (١) (١٩٧٧م) بدراسة بعنوان " دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية للاعبى المنافلات الفردية " وإستهدفت الدراسة التعرف على السمات الشخصية للاعبى المنافلات الفردية والتي يمكن فى ضوءها التنبؤ بمدى امكانية ممارسة الناشئين لأي من هذه المنافلات وإستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وطبق مقياس ايزنك للشخصية

صورة (أ،ب) ومقياس البروفيل الشخصي، واشتملت العينة على عدد ٢٤٥ شخصا من الناشئين ، وكانت اهم النتائج هناك فروق دالة إحصائياً فى سمة الإلتزان الإنفعالى بين لاعبي رياضة المصارعة وغير الرياضيين لصالح لاعبي المصارعة - لا توجد فروق دالة إحصائياً فى سمة المسؤولية بين لاعبي رياضة المصارعة والملاكمة والمبارزة وغير الرياضيين ولكن هناك فروق دالة إحصائياً فى هذه السمة لصالح لاعبي الجودو .

٤/١/٢/٢ دراسة تيمور احمد راغب :-

قام تيمور احمد راغب (٨) (١٩٧٧م) " بدراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية بين الرياضيين وغير الرياضيين" وأستهدفت الاجابة على بعض الاسئلة هل تختلف القدرات العقلية لدى الرياضيين عن غير الرياضيين و اشتملت العينة على ١١٠ منهم، ٥٢ رياضي، ٥٨ غير رياضي ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي وإستعان بإختبار القرة العقلية العامة وإختبار الشخصية المتعددة الأوجه ، وكانت أهم النتائج : أن هناك فروق دالة إحصائياً بين الرياضيين وغير الرياضيين فى القدرة العامة لصالح الرياضيين - وهناك فروق دالة إحصائياً بالنسبة لسمات الشخصية فى متغيرات توهم المرض ، الهستيريا لصالح مجموعة غير الرياضيين .

٥/١/٢/٢ دراسة أحمد مصطفى أحمد السويفى :-

قام احمد مصطفى احمد السويفى (٦) (١٩٧٨م) بدراسة " القدرة الحركية للناشئين فى رياضة السباحة وعلاقتها بسمات الشخصية " واستهدفت الدراسة معرفة سمات الشخصية التي تميز سباحي المنافسات وعلاقتها بقدراتهم الحركية، واشتملت العينة على عدد ١٤٠ سباحا تتراوح اعمارهم من ١٥-١٧ سنة واستخدمت المنهج الوصفي ، وطبق اختبار البروفيل الشخصي لقياس السيطرة والمسؤولية وكانت اهم النتائج وجود علاقة بين هذه السمات والقدرة الحركية .

٦/١/٢/٢ دراسة عصام عبدالخالق :-

قام عصام الدين عبدالخالق (٢٦) (١٩٧٩م) بدراسة "علاقة التدريب الرياضي ببعض خصائص الشخصية" واستهدفت الدراسة تحديد سمات الشخصية والقدرات البدنية التي تميز الملاكم وتحديد مدى تأثير التدريب على الملاكمة " واستخدام المنهج المسحي واستخدم جهاز مانوميتر ومقياس كاتل واشتملت العينة على عدد ١٠٠ ملاكم درجة أولى ، ١٠٠ ملاكم درجة ثانية ، ٨٨ ملاكم ناشئ وكانت اهم النتائج ان الملاكم يتميز بدرجة عالية في سمات الشخصية الاتية (الثقة بالنفس ، المثابرة ، الاتزان الانفعالي ، المخاطرة ، الحرص ، الحيوية ، والقدرات البدنية العالية ، القوة العضلية للقبضة والساعد ، والمرونة والتحمل الدوري التنفسي) .

٧/١/٢/٢ دراسة محمد العربي شمعون :-

قام محمد العربي شمعون (٣٩) (١٩٧٩م) ببحث بعنوان " السمات الانفعالية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الرياضيين بهدف التعرف على الفروق في السمات الانفعالية بين الرياضيين في المستويات العالمية التنافسية في جمهورية مصر العربية والتعرف على العلاقة بين السمات الانفعالية ومفهوم الذات لدى الرياضيين في المستويات العالية التنافسية واختار الباحث عينة عمدية من اللاعبين الدوليين في الأنشطة الرياضية واشتملت العينة على عدد ٢٣٣ لاعباً ممثلين عدد ١٩ نشاطاً رياضياً ، استخدم الباحث مقاييس الاستجابة الانفعالية في الأنشطة الرياضية لتوماس ، تتكون ومقياس نفس المفهوم الذات وكانت من اهم نتائجه عدم وجود فروق بين الرياضيين في انواع الأنشطة في سمات الرغبة والحساسية وبين الرياضيين في الأنشطة الفردية والجماعية في سمة

المسئولية وسمة الضبط الذاتي الثقة كما اشارات النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا بين الرياضيين والانشطة الفردية والجماعية في سمات الاصرار وسمة ضبط التوتر والثقة لصالح الانشطة الجماعية والانشطة الفردية والمنازلات في الاصرار ضبط التوتر والمسئولية ذلك لصالح المنازلات الفردية .

٨/١/٢/٢ دراسة فاطمة عبد الحميد السعيد :-

قامت فاطمة عبد الحميد السعيد (٣٠) (١٩٨٠م) بدراسة "بعض القدرات وسمات الشخصية المرتبطة باللياقة البدنية والادراك الموسيقي" واستهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين القدرات العقلية والسمات الشخصية واللياقة البدنية واشتملت عينة الدراسة على عدد ٣٥٠ طالبيه و ٢٦٠ طالب واستخدمت المنهج الوصفي وطبق اختبار ستيمور للقدرات الموسيقية والبروفيل الشخصي وكانت اهم النتائج وجود علاقة ارتباطية بين بعض السمات الشخصية وبعض القدرات الحسية .

٩/١/٢/٢ دراسة فوقيه حسن عبدالبر :-

قامت فوقيه حسن عبدالبر (٣٣) (١٩٨٠م) بدراسة " اثر المنهج الدراسي على بعض السمات الشخصية لطالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة " واستهدفت الدراسة التعرف على اثر دراسة منهج الفرقة الاولى على سمات الشخصية واشتملت العينة على عدد ١٥٠ طالبة واستخدمت المنهج الوصفي وطبق اختبار عوامل الشخصية للراشدين (كاتل) وكانت اهم النتائج ان المنهج له اثر ايجابي في تنمية بعض سمات الشخصية لدى طالبات الفرقة الاولى.

١٠/١/٢/٢ دراسة محمد سعد محمد عبدالله :-

قام محمد سعد محمد عبدالله (٤٣) (١٩٨٠م) بدراسة "دراسة بعض القدرات العقلية وسمات الشخصية للاعبين المبارزة الناشئين والدرجة الاولى وعلاقتها بنتائج المباريات" واستهدفت الدراسة العلاقة بين القدرات العقلية وسمات الشخصية للاعبين المبارزة الناشئين واشتملت العينة على عدد ٨٠ فرد منهم ٢٠ لاعبا ناشئا و ٢٠ لاعبا درجة اولى و ٤٠ من غير الممارسين واستخدم المنهج المسحي وطبق اختبار البروفيل الشخصي لجوردن وكانت اهم النتائج تميز لاعبي الدرجة الاولى والناشئين في بعض سمات الشخصية وتفوق اللاعبين الناشئين والدرجة الاولى من الافراد غير الممارسين للنشاط الرياضي في اختبار الذكاء بكل مستوى .

١١/١/٢/٢ دراسة عبدالعظيم عبدالحميد السيد :-

قام عبدالعظيم عبدالحميد السيد (٢٣) (١٩٨٢م) بدراسة بعنوان "دراسة مقارنة بين عدائي المسافات القصيرة والطويلة في بعض المتغيرات الفسيولوجية والنفسية" بهدف التعرف على السمات الشخصية المميزة لعدائي المسافة القصيرة والطويلة واختار الباحث العينة بالطريقة العمدية وعددها ٥٠ طالب وموظف (٣١ طالب - ١٩ موظف) واستخدم المنهج الوصفي وكانت ادوات جمع البيانات اختبار العوامل الستة عشرة في الشخصية وكانت اهم النتائج ان هناك علاقة بين بعض السمات الشخصية والمستوى الرقمي لعدائي المسافات القصيرة والطويلة .

١٢/١/٢/٢ دراسة محمود محمد بيومي :-

قام محمود محمد بيومي خليل (٤٦) (١٩٨٤م) بدراسة "دراسة مستوى الطموح ومستوى القلق وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى الشباب

الجامعي" واستهدفت الدراسة الكشف عن العلاقات الشخصية الحيوية ، واشتملت العينة على عدد ٣٩٤ طالبا من طلاب السنة النهائية بكلية الاداب وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدم المنهج المسحي، وطبق استبيان مستوى الطموح للراشدين (كاميليا عبدالفتاح) ومقياس الشخصية لجوردون وكانت اهم النتائج ان هناك علاقة موجبة بين مستوى الطموح والحرص ، والتفكير الاصيل كما توجد علاقة سالبة بين القلق وكل هذه السمات .

١٣/١/٢/٢ دراسة عزة عبد الرحمن محمد حسن :-

قامت عزة عبد الرحمن محمد حسن (٢٤) (١٩٩٠م) بدراسة بعنوان " علاقة بعض سمات الشخصية بفاعلية القيادة التربوية " واستهدفت وجود علاقة ببعض السمات الشخصية وفاعلية القيادة التربوية واشتملت عينة الدراسة على ١٢٠ شخصية اختيروا عشوائيا من مديري ووكيل مدارس المرحلة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة الشرقية موزعة كالتالي ٤٠ مدير ومديرة ، ٨٠ وكيل ووكيلة ، وكانت الادوات المنهج المسحي وطبقت المقاييس التالية - مقياس الاساليب الادارية والتربوية (لويليام ريدن) مقياس البروفيل الشخصي (لجوردون) وقائمة الشخصية ايزنك للشخصية ومن اهم النتائج التوجيه السائد هو التوجيه بالمهنة النمط المتمكامل يأتي في الترتيب الاول ثم المتمكامل ثم المفصل ثم المرتبط - اغلب معاملات ارتباط السمات نمط التوجيه بالمهنة دال احصائيا ماعدا سمة التبساطية - عدم وجود معاملات ارتباطية دالة احصائيا بين كل من نمط التوجه بالمهنة والتوجه بالعلاقات وسمات الشخصية لدى المديرين عدا العلاقة بين نمط التوجه بالمهنة والاتزان الانفعالي دال احصائياً .

١٤/١/٢/٢ دراسة عاطف نمر خليفة :-

قام عاطف نمر خليفة (٢٢) (١٩٩١م) ببحث عنوانه " البروفيل النفسي للاعبي الملاكمة " واستهدفت بناء مقياس نفسي للاعب الملاكمة لتحديد البروفيل النفسي الذي يتسم به الملاكمين ومحاولة التعرف على الفروق في ابعاد المقياس بين ملاكمي المستويات الفنية المختلفة المنتخب القومي - الدرجة الاولى - الدرجة الثانية شباب ومحاولة التعرف على الفروق في ابعاد المقياس بين ملاكمي الازان المختلفة (الخفيفة - المتوسطة - الثقيلة) واستخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم الباحث مقياس البروفيل النفسي للاعبي الملاكمة على عينة قوامها عدد ١٣٠ ملاكماً من ملاكمي المستويات الفنية المختلفة واهم النتائج التي توصل اليها - بناء المقياس النفسي للاعبي الملاكمة - تحديد السمات النفسية المحددة والمميزة للملاكمين - رسم بروفيل نفسي مميز للاعبي الملاكمة - احتوى على سمات الاصرار ، التعميم ، العدوانية ، المبادأة ، الجراءة ، الشجاعة ، عدم التردد.

٢/٢/٢ الدراسات الاجنبية

١/٢/٢/٢ دراسة أوجيلفي ، وتكو Ogilvie & Tutuko :-

قام اوجيلفي ، وتكو Ogilvie & Tutuko (٦١) (١٩٦٥م) " بدراسة البروفيل النفسي للابطال الاولمبيين " واستهدفت الدراسة التعرف على اهم السمات النفسية للاعبين الاولمبيين واشتملت العينة على عدد ١٠٠ لاعب واستخدم المنهج المسحي وطبق اختبار كاتل للشخصية وكانت اهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين غير ان الحاصلين على ميداليات ذهبية يتمتعوا بالثبات الانفعالي ، والتحكم في التوتر ، الضبط الذاتي.

٢/٢/٢/٢ دراسة هندري ، وواتينج Hendery & whiting :-

قام هندري دوايتج Hendery & whiting (٥٧) (١٩٦٨) بدراسة بعنوان "المعايير الاجتماعية والسيكولوجية في بطولة كاليبير الدولية للناشئين في السباحة " واستهدفت الدراسة التعرف على السمات الشخصية للطلاب الذين لا يستطيعون تعلم السباحة قام الباحثان بتطبيق اختبار مودلي للشخصية على عينة مكونة من عدد ٤٣ طالباً وكانت اهم النتائج ان الطلاب الذين لم يستطيعوا تعلم السباحة كانوا اكثر انطوائية واقل اتزاناً عصيباً من الطلاب الذين امكنهم بسهولة تعلم السباحة.

٣/٢/٢/٢ دراسة بومان ريتشارد ويليام Bawman Richard William :-

قام بومان ريتشارد ويليام Bawman Richard William (٥٢) (١٩٧٥م) " بدراسة المتغيرات في سمات الشخصية للاعبين اختراق الضاحية" واستهدفت التعرف على المتغيرات في سمات الشخصية للاعبين اختراق الضاحية من ممارس الرياضات الاخرى، وقد اشتملت العينة على عدد ٦٥ لاعب، واستخدم المنهج الوصفي، وطبق مقياس كاتل للشخصية وكانت اهم النتائج ان البروفيل الشخصي للاعبين اختراق الضاحية غير البروفيل الشخصي للممارسي الرياضيات الاخرى. هناك علاقة ايجابية بين ازمة لاعبي اختراق الضاحية وسماتهم الشخصية.

٤/٢/٢/٢ دراسة ساج Sage :-

قام ساج Sage (٦٣) (١٩٧٦م) بدراسة " السمات الانفعالية لمختلف الألعاب الرياضية " واستهدفت الدراسة التعرف على الفروق بين الانشطة الرياضية المختلفة في تقسيمها بالنسبة للبعد الزمني في السمات الانفعالية ، اشتملت العينة على عدد ٤٦٤ لاعب ، واستخدمت المنهج الوصفي وطبق

قائمة ادوار للتفضيل الشخصي وكانت اهم النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في ابعاد السمات الانفعالية بين اللاعبين الاولمبيين في الأنشطة الرياضية المختلفة .

٥/٢/٢/٢ دراسة كوك kook :-

قام كوك Cook (٥٤) (١٩٨٦م) بدراسة بعنوان " العلاقة بين الاداء في الجولف والفروق بين نمط الشخصية العامة والخاصة للاعبي الجولف " واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الشخصية العامة والشخصية الخاصة للاعبي الجولف وكذلك لمعرفة العلاقة بين الاداء المهاري وكل من الشخصية العامة والشخصية الرياضية الخاصة وتكونت عينة البحث من عدد ١٧٦ لاعب جولف واستخدم البروفيل الخاص لتقدير الشخصية العامة والشخصية الرياضية الخاصة ومستوى الاداء في الجولف وقد اسفرت النتائج عن تشابه لاعبي الجولف مع افراد المجتمع العادي في مقاييس الشخصية العامة وعن اختلاف الشخصية الخاصة للاعبي الجولف عن نمط الشخصية العامة لهم وان عوامل الشخصية الرياضية الخاصة اكثر ارتباطا بالاداء في الجولف عن عوامل الشخصية العامة وان لاعبي الجولف يميلون الى الانفعالية اكثر في مقياس الشخصية الخاصة عن العام افضل في الاداء.

٢/٢ التعليق على الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها :-

لقد تعرضت الدراسات السابقة في مجموعها بأنها قد ألقت الضوء على أهمية السمات النفسية للرياضة وكيفية الاستفادة من خلالها بإمكانية تميز بعض لاعبي المستويات الرياضية العالية عن غيرهم من لاعبي المستويات الرياضية الأقل وايضا تميز لاعبي المنازل والالعاب الفردية عن غيرهم من لاعبي الالعاب الجماعية في مختلف مستويات الأنشطة الرياضية وهذا من مضمون ما أوضحته نتائج هذه الدراسات .

ويرى الباحث ان هذه الدراسات والبحوث قد اختلفت في أنواع العينات وتفاوت حجمها وطرق اختيارها ووسائل القياس والادوات المستخدمة لقياس السمات النفسية للرياضيين بأدوات ووسائل القياس دون تقييدها على عينات رياضية مختلفة مع مراعاة اختلاف البيئة ايضاً .

وقد يظهر بعض القصور في عدم توافر المقاييس والاختبارات النفسية الخاصة بالرياضيين وخاصة لأنواع الأنشطة الرياضية.

ومع ذلك فهناك دراسات ابرزت سمات نفسية معينة قد تميز الرياضيين عن غير الرياضيين والالعاب الفردية ايضا عن الألعاب الجماعية كدراسة محمد سعد عبدالله عام ١٩٨٠م ، عبدالعظيم عبد الحميد عام ١٩٨٢م والتي توصلت الى تميز لاعبي الدرجة الأولى والناشئين في بعض السمات الشخصية وتفوقهم في اختبار الذكاء عن غير الممارسين للنشاط الرياضي ان هناك علاقة بين بعض السمات الشخصية والمستوى الرقمي لعدائي المسافات القصيرة والطويلة .

بينما اشارت نتائج محمد العربي شمعون عام ١٩٧٩م الى وجود فروق دالة احصائيا بين الرياضيين في الأنشطة الفردية والجماعية في سمات الاصرار وضبط التوتر والثقة وذلك لصالح الأنشطة الجماعية .

وأوضحت سلوى محمد محمود عام ١٩٧٦م بأن هناك سمات شخصية تميز لاعبي ولاعبات المستويات الرياضة العالية في الألعاب الجماعية.

وأظهرت نتائج تيمور احمد راغب عام ١٩٧٧م بأن هناك فروقا دالة احصائيا بين الرياضيين وغير الرياضيين في القدرة العامة وذلك لصالح الرياضيين.

ويرى الباحث ان اتقان نتائج الدراسات وبرغم تعدد وتنوع الأنشطة الرياضية وتنوع وسائل القياس المستخدم واختلاف البيئة التي أجرى فيها البحث سواء اجنبية او عربية الا انه يوضح أهمية السمات النفسية التي تميز الرياضيين عن غير الرياضيين ولاعبي الأنشطة الفردية عن لاعبي الأنشطة الجماعية وكذلك اداري الأنشطة الرياضية المختلفة .

وقد أستفاد الباحث من امكانية التميز بين الاداريين العاملين لادارة الأنشطة الرياضية المختلفة بالاندية بمدى السمات المعينة التي تبرزها بعض الدراسات وعلية فإن ادارة الأنشطة الرياضية تتطلب سمات معينة ومحددة تميزه عن غيره من العاملين ويمكن التنبؤ بها عند انتقاء واختبار العاملين لادارة الأنشطة المختلفة.

ومن الدراسات التي بحثت في نوع معين من النشاط الرياضي دراسة هندري Hendry ، واتينج Whiting عام ١٩٦٩ م فقد توصلوا الى ان كلما زادت انطوائية الطفل زادت قابليته للتعرض لخبرات الفشل والاحباط اثناء تعلمه السباحة.

وأوضحت دراسة اوجيلفي Ogilive ، تتكو Tutko عام ١٩٦٥م ان هناك فروقا دالة احصائيا في بعض سمات الشخصية وان مجموعة السباحين الحاصلين على الميداليات الذهبية يتمتعون بسمات معينة كالثبات الانفعالي والتحكم في التوتر والضبط الذاتي واهم اكثر قدرة على التحكم في المواقف الضاغطة الانفعالية.

وأوضحت دراسة احمد السنتريسي عام ١٩٧٧م بأن ليس هناك فروقا دالة احصائيا في سمة المسئولية بين لاعبي رياضة المصارعة والملاكمة والمبارزة وغير الرياضيين .

وقد أوضحت دراسة عاطف نمر خليفة عام ١٩٩١م بأن هناك سمات معينة ومحدودة للاعبي الملاكمة واهم ماتوصل اليه هو بناء مقياس لقياس هذه السمات.

ومما سبق أفادت الدراسات السابقة الباحث فيما يلي :-

- ١- صياغة تساؤلات البحث بما يتناسب وأهداف الدراسة .
- ٢- تصميم إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد المقياس المناسب .
- ٣- إختيار المنهج المناسب لطبيعة ونوع الدراسة .
- ٤- إختيار الأساليب الإحصائية المناسبة .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

٢/٣ عينة البحث

٣/٣ وسائل جمع البيانات

٤/٣ أدوات البحث

٥/٣ الدراسة الاستطلاعية

٦/٣ المعاملات العلمية للمقاييس

٧/٣ الدراسة الأساسية

٨/٣ المعالجات الإحصائية

٣/. إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة .

٢/٣ عينة البحث

يتضمن مجتمع البحث اندية جمهورية مصر العربية وعددهم ٣١٢ نادي (ممتاز - أولى - ثانية) وتم اختيار ٣٧ نادي بالطريقة العمدية ونسبة مئوية ١١,٨٦ % .

وشملت العينة الاداريين العاملين في ادارة النشاط الرياضي بالاندية وعددهم ١١٧ اداري وقد تم اختيار ١٥ اداريا للعينة الاستطلاعية واستبعاد ٦ اداري لعدم استكمال الاستمارات الخاصة بالبحث وأصبحت العينة الاساسية ٩٦ اداريا بنسبة مئوية قدرها ٨٢,٠٥ % والجدول التالي يوضح توصيف العينة.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

النسبة المئوية %	عينة البحث	المستبعدون	العينة الاستطلاعية	اجمالي العدد	النادي
٥٣,٨	٧	٢	٤	١٣	الزمالك
٧٥	٩	-	٣	١٢	الأهلي
١٠٠	٤	-	-	٤	الاسماعيلي
٤٢,٨٦	٣	١	٣	٧	الترساة
٨٠	٤	-	١	٥	الاتحاد السكندري
٦٠	٣	١	١	٥	الأولمبي
١٠٠	٤	-	-	٤	المقاولون العرب
١٠٠	٤	-	-	٤	المحلة
١٠٠	٣	-	-	٣	المنصورة

تابع جدول (١)

النسبة المئوية %	عينة البحث	المستبعدون	العينة الاستطلاعية	اجمالي العدد	النادي
٧٥	٣	١	-	٤	المصري
١٠٠	٤	-	-	٤	القناة
٦٢,٥	٥	-	٣	٨	الشمس
١٠٠	٣	-	-	٣	الصيد
١٠٠	٢	-	-	٢	دمياط
١٠٠	٢	-	-	٢	السويس
١٠٠	٢	-	-	٢	ج.شبين
٧٥	٣	١	-	٤	الزهور
١٠٠	٣	-	-	٣	أسوان
١٠٠	٢	-	-	٢	دمنهو
١٠٠	٢	-	-	٢	الشهداء
١٠٠	٢	-	-	٢	بلدية المحلة
١٠٠	٢	-	-	٢	سموحة
١٠٠	٢	-	-	٢	المريخ
١٠٠	٢	-	-	٢	السكة الحديد
١٠٠	١	-	-	١	كهرباء الإسماعيلية
١٠٠	١	-	-	١	الشرقية
١٠٠	١	-	-	١	الصيادين
١٠٠	١	-	-	١	أبو كبير
١٠٠	١	-	-	١	بلبيس
١٠٠	١	-	-	١	فاقوس
١٠٠	١	-	-	١	ديرب نجم
١٠٠	١	-	-	١	الحسينية
١٠٠	١	-	-	١	كهرباء طلخا
١٠٠	١	-	-	١	غزل السويس
١٠٠	١	-	-	١	نبوة
١٠٠	٣	-	-	٣	بورفؤاد

يوضح جدول (١) عينة البحث والتي تشمل على ٣٧ نادي حيث عدد الإداريين ١١٧ وقد تم استبعاد عدد ٢١ إداريا منهم ١٥ إداري للدراسة الاستطلاعية وعدد ٦ إداري لعدم إستكمالهم لأجابات استمارات الاستبيان، بذلك يصبح المتبقي ٩٦ إداريا يمثلون عينة البحث .

٣/٣ وسائل جمع البيانات :-

توصل الباحث من خلال المسح المرجعي للدراسات السابقة الى عدد من مقاييس للشخصية ملحق (١) وقد تم عرضها على الخبراء في مجال علم النفس الرياضي وعددهم ٧ خبراء ملحق (٣) بهدف ابداء الرأي في هذه المقاييس حتى يمكن اختيار احداها لقياس السمات الشخصية لإداري النشاط الرياضي بالنادية الرياضية الممتازة كما يتضح من الجدول التالي :-

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد المقياس

المناسب لقياس السمات الشخصية المميزة لإدارة النشاط الرياضي

م	المقياس	درجة الأهمية	النسبة المئوية	الترتيب
١	قائمة الشخصية لأيزنك	٢٦	٥٢%	الثاني
٢	البروفيل الشخصي لجوردون	٣٥	٩٠%	الأول
٣	عوامل الشخصية ال ١٦ لكاتل	٢٤	٤٨%	الثالث
٤	التفضيل الشخصي لأن أواردز	٢٣	٤٦%	الرابع

يتضح من جدول (٢)

تحديد مقياس السمات الشخصية لإداري النشاط الرياضي في صالح مقياس البروفيل الشخصي لجوردون حيث حصل على أعلى درجة أهمية ونسبة مئوية حيث بلغت ٩٠% ثم جاءت المقاييس الأخرى قائمة إيزنك للشخصية ومقياس كاتل ومقياس التفضيل الشخصي لأن أواردز مرتبة تنازلياً على التوالي .

٤/٣ أدوات البحث

١/٤/٣ مقياس البروفيل الشخصي لجوردون : Gordan Personal Profile

أعدّه ليونارد جوردون (١٩٥٦م) وقام بتعديله عام ١٩٦٣م ونقله الى العربية وقتنه جابر عبدالحميد وفؤاد ابو حطب (١٩٧١م) والبروفيل الشخصي يقيس اربع سمات شخصية هي :-

- (أ) السيطرة .
- (ب) المسئولية .
- (ج) الاتزان الانفعالي .
- (د) الاجتماعية .

ويتكون البروفيل الشخصي من (١٨) مجموعة من العبارات الوصفية وتتكون كل مجموعة منها من اربع عبارات تمثل كل عبارة سمة من سمات البروفيل الاربع وعبارتان من كل مجموعة متساويتان في ان لها قيمة تفضيلية عالية والعبارتان الاخرتان من كل مجموعة لها قيمة تفضيلية منخفضة ويطلب من المفحوص ان يضع علامة أمام عبارة من كل مجموعة باعتبارها تنطبق عليه اكثر وأمام عبارة اخرى باعتبارها تنطبق عليه اقل . (١٠ : ١)

ويعتبر هذا المقياس من استخبارات الشخصية التي تعتمد على الاختبار الاجباري ، والتي تشمل على المرغوبة الاجتماعية اي ميل المفحوص الى ان يبدو مقبولا اجتماعياً وكذلك للاقلال من الفحوص وبعض الصعوبات التي تصاحب عملية التصحيح . (٣٢ : ٣٢٤)

والبروفيل ذو كفاءة عالية من حيث الوقت والجهد المطلوب لتطبيقه وتصحيحة حيث لا يحتاج المفحوص الى ارشادات وتوجيهات ويستطيع الفرد أن يتم الاجابة في فترة من ٧ - ١٥ دقيقة ويشمل المقياس على اربع ابعاد هي :-

أ- السيطرة Ascadancy

ويحصل الافراد المسيطرون وذو الدور النشط في الجماعة والواقفين من انفسهم والجازمين المصيرين في علاقاتهم بالآخرين والذين يميلون الى الاستغلال في اخذ قراراتهم هؤلاء الافراد يحصلون على درجات عالية على هذا المقياس اما السليبيون في جماعتهم وممن ينصتون اكثر مما يتكلمون ومن لديهم نقص في الثقة بالذات والذين يوكلون القيادة لغيرهم والذين يعتمدون على الغير بشكل واضح في التماس النصيحة فانهم في العادي يحصلون على درجات منخفضة.

ب- المسئولية Responsibility

المثابرون ومن يستطيعون الاستمرار فيما يكلفون به من اعمال ومن يمكن الاعتماد عليهم يحصلون على درجات مرتفعة على هذا المقياس أما العاجزون عن الاستمرار في العمل الذي لا يكون لديهم الميل اليه ومن يميلون الى التغلب وعدم القيام بمسئولياتهم فانهم يحصلون عادة على درجات منخفضة .

ج- الاتزان الانفعالي Enotional stability

يتصف الفرد المتزن انفعاليا بأنه بعيد عن القلق والتوتر العصبي ويحصل هذا الفرد على درجة مرتفعة على هذا المقياس وترتبط الدرجات المنخفضة بالقلق الشديد والحساسية المفرطة والعصبية وعدم التحمل للاحباط وتدل الدرجة المنخفضة على اتزان انفعالي ضعيف .

د- الاجتماعية Socialility

ويحصل الافراد الذين يحبون مخالطة الناس والعمل معهم ويرغبون في التجمعات على درجة عالية على هذا المقياس بينما تدل الدرجات المنخفضة على نقص في هذه الصفات وتحديد للاتصالات الاجتماعية وفي الحالات المتطرفة نجد انخفاضاً للعلاقات الاجتماعية . (٣٢: ٣٢٤)

١/١/٤/٣ ثبات مقياس البروفيل الشخصي :-

حسب جوردن (١٩٦٣) ثبات البروفيل بطريقتين هما

١- اعادة تطبيق الاختبار .

٢- طريقة التجزئة النصفية .

وكانت جميعها دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) . (٣١ : ١٠٣)

وقام احمد مختار محمد نجم الدين (١٩٨٧) بحساب ثبات البروفيل الشخصي

بطريقتين :-

١- اعادة تطبيق الاختبار .

٢- طريقة التجزئة النصفية

وذلك على عينة من معلمي التعليم الاساسي بمحافظة اسوان وكانت قيمة

معاملات الثبات جميعها دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) في الطريقتين . (٥ : ٤٥)

٢/١/٤/٣ صدق مقياس البروفيل الشخصي :-

قام جوردن (١٩٦٣) بحساب صدق البروفيل الشخصي عن طريق صدق

المحككات مستخدماً (تقديرات الاقران كمحك) وبحساب معاملات الارتباط بين

درجات الطلبة على البروفيل ودرجاتهم على المحك كانت جميعها دالة احصائيا عند

مستوى (٠,٠١) . (٣١ : ٩٢)

وقام أحمد مختار محمد نجم الدين (١٩٨٧) بحساب الصدق الذاتي فكانت قيمة

معاملات الصدق للمقاييس الفرعية دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يؤكد صدق

البروفيل وصلاحيته للاستخدام مع عينة الدراسة . (٥ : ٤٦ - ٤٧)

٢/٤/٣ مقياس أساليب الإدارة التربوية :-

اعداد وليم ريدن "وقد قام بترجمته وتقنيته على البيئة المصرية محمد احمد سلامة. كما أن المفحوصين يؤدون الاختبار في مدة تتراوح بين ٢٥-٣٠ دقيقة بصورة فردية أو جماعية .

وكان هدف وليم ريدن من وضع هذا المقياس زيادة فعالية وكفاءة المؤسسات والاداريين تمكن المدير من تقييم نفسه وعمله في المؤسسة او الهيئة وتزويده بالنصائح التي ترفع من مستوى فعاليته في العمل ويستخدم المقياس ايضا لتجديد الاساليب الادارية الرئيسية التالية :-

١- التوجيه بالمهنة :-

ويعني المدى الذي يصل اليه الاداري في توجيه مرؤسيه ويتصف هنا الاداري بالاهتمام بالتفسير والتنظيم والتوجيه.

٢- التوجيه بالعلاقات :-

ويعني مدى تحقيق الاداري لعلاقات تحمل شخصية ناجحة واتصافه بحسن الاستماع والثقة والتشجيع .

٣- الفعالية :-

وتعني مدى ملائمة الاسلوب الاداري لموقف العمل.

كما يستخدم لتحديد اربعة انماط اساسية اخرى من خلال الانماط السابقة وهي :-

١- النمط المتكامل :-

وهو نمط اساسي يتحدد بالحصول على درجة أعلى من المتوسط على التوجيه بالمهنة ودرجة أعلى من المتوسط على التوجيه بالعلاقات .

٢- النمط المتفاني :-

وهو نمط اساسي يتحدد بالحصول على أعلى من المتوسط على التوجيه بالمهنة ودرجة اقل من المتوسط على التوجيه بالعلاقات .

٣- النمط المرتبط :-

وهو نمط أساسي يتحدد بالحصول على درجة اقل من المتوسط على التوجيه بالمهنة ودرجة اعلى من المتوسط على التوجيه بالعلاقات .

٤- النمط المنفصل :-

وهو نمط اساسي يتحدد بالحصول على درجة اقل من المتوسط بالنسبة للتوجيه بالمهنة والتوجيه بالعلاقات. (٥٦ : ٧-١٢)

وهكذا فإن أعظم هدفين تم التوصل اليهما في بناء مقياس اساليب

الادارة التربوية هما :-

- ١- التعرف على سلوك القائد الاداري الفعال .
- ٢- التعرف على سلوك القائد الاداري غير الفعال .

وللتعرف على سلوك الاداري يستلزم الآتي :-

- تشخيص السلوك الفعلي الحالي المستخدم وهذا السلوك يمكن ان يتجه نحو العمل او الواجب مع الاتجاه نحو العاملين أو العلاقات في نفس الوقت وبحد اقصى أو أدنى لأحدهما أو كليهما .
- تشخيص الظروف او المواقف المعينة الذي يستخدم فيه أي اتجاه في الشبكة الادارية وهذا يتوقف على اختبار او ممارسة نمط سلوكي معين.

- يتحدد سلوك القائد من خلال تطبيق السلوك الفعلي على الموقف فإذا كان الموقف يتطلب فعلا السلوك المستخدم عند ذلك يتقرر نوع السلوك المستخدم في الموقف ونطلق عليه صفة سلوكية من الانماط الاربعة المؤثرة وبعبارة أخرى يجري تشخيص نوع السلوك الذي استخدم في مواقف ينبغي فيها استخدام انماط أخرى من السلوك وعند ذلك يتقرر نوع السلوك من الشبكة التي تتضمن اربعة انواع من السلوك غير المؤثر وفقا للمواقف .

- ان السلوك الانساني هو الذي ينبغي ان يستخدم بكفاءة ومن الصعب - وقد يكون من المستحيل - اجراء تغيير في المواقف او الحالة . (٣ : ٢٤٦)

وهذا المقياس يتكون من (٥٦) بنداً امام كل رقم عبارتين (أ) ، (ب) وعلى المفحوص ان يضع دائرة حول العبارة التي تنطبق عليه وتتفق مع رأيه تماماً.

وإذا لم تكن أي من العبارتين تنطبق عليه او تتفق مع رأيه فيجب ان يختار اقربها في التعبير عن تصرفاته في المواقف المختلفة .

١/٢/٤/٣ حساب ثبات المقياس :-

قام احمد بديوي ١٩٨٩م بحساب ثبات المقياس على عينة كبيرة من البيئة المصرية مكونة من (٢٠٠) مدير ووكيل (من الجنسين) بمدارس التعليم الاساسي في سبع محافظات مختلفة هي (القاهرة - الاسكندرية - الغربية - المنوفية - كفر الشيخ - الدقهلية - الشرقية) وتم اعادة التطبيق المقياسي على نفس العينة بفواصل زمنية اسبوعين وقد بلغ معامل الثبات بالنسبة للتوجيه بالمهنة (٠,٥٩٩) والتوجيه بالعلاقات (٠,٧٥١) فقد اوضح ان معاملات الارتباط تصل الى مستوى دلالة احصائية عند (٠,٠١) وهذا يتقارب مع نفس مستوى الثبات التي استخدمها "وليم ريدن". (٣ : ٢٤٧)

٢/٢/٤/٣ حساب صدق المقياس :-

قام احمد بديوي ١٩٨٩م بحساب صدق الاختبار على عينة من البيئة المصرية مكونة من ١٢٠٠ مدير ووكيل بالتعليم الاساسي بحساب صدق التكوين وذلك بناء على نظرية ريدن وقد بلغت النسبة في الدراسة احمد بديوي باستخدام هذا الاسلوب الى ان العبارة الواحدة لم تقل عن ٢٦٪ كما انها بلغت باقصى حد للتكرار (٧٤٪) وتعد هذه النتائج على الصدق التكويني عن تطبيق المقياس على البيئة المصرية وبهذا يعتبر المقياس صادقاً بدرجة يمكن بها استخدامه في البحث الحالي . (٣ : ٢٤٨ - ٢٥٠)

٥/٣ الدراسة الاستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١٩٩٥/٥/٦م حتى ١٩٩٥/٦/٨م على عدد ١٥ اداريا من الادارين العاملين عمال ادارة الأنشطة الرياضية بالاندية (عينة البحث) وذلك للتعرف على :-
- التعرف على الظروف الملائمة لتطبيق المقياس .
- التأكد من وضوح العبارات وصلاحيه المقياس للتطبيق على الاداريين .
- معرفة الزمن الذي يستغرقه الاداري للاجابة على المقياس .
- تدريب بعض المساعدين على الاسلوب لتطبيق .
- اكتشاف اي تصور يستلزم اجراء تعديلات في التنفيذ .

٦/٣ المعاملات العلمية للمقاييس :-

١/٦/٣ صدق المقياس

قام الباحث بحساب صدق المقياس بالطرق الاتية للتأكد من صلاحية.

١/١/٦/٣ صدق المحكمين :-

لقد تم عرض المقياس على الخبراء وذلك بهدف تحديد مدى صدق المقياس الذي يقيس السمات الشخصية المميزة للداريين العاملين في ادارة النشاط الرياضي بالاندية وبمراعاة قبول المقياس الذي يحصل على نسبة ٧٥٪ من اراء الخبراء ولقد أشارت آراء الخبراء عن قبول قياس البروفيل الشخصي لجوردون ملحق (٢) وتم الحكم عليه بأنه صادق .

٢/٦/٣ ثبات المقاييس :-

تم ايجاد ثبات المقاييس البروفيل الشخصي ومقياس الاساليب الادارية عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل من التطبيق الاول والثاني حيث تم التطبيق بفواصل زمني قدره ١٥ يوماً والجدولين (٣، ٤) يوضحان ذلك .

جدول (٣)

المعاملات العلمية لمقياس البروفيل الشخصي لجوردون		
السمة	معامل الصدق	معامل الثبات
السيطرة	٠,٧١٨	٠,٦٨٢
المسئولية	٠,٨٤٧	٠,٨٤٥
الاتزان الانفعالي	٠,٧٨٤	٠,٨٢٠
الاجتماعية	٠,٦٦٨	٠,٨٤٧

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباط دالة احصائيا بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس وهذا يدل على صدق المقياس وكذلك وجود علاقة ارتباط بين كل من التطبيق الاول والثاني يدل على تمتع المقياس بالثبات.

جدول (٤)

المعاملات العلمية لمقياس الأساليب الإدارية التربوية		
الأنماط	معامل الصدق	معامل الثبات
النمط المتكامل	٠,٨٢٨	٠,٦٤٧
النمط المتفاني	٠,٦٥٩	٠,٧٣٩
النمط المرتبط	٠,٨٦٣	٠,٦٦٤
النمط المنفصل	٠,٧١٤	٠,٦٧٦

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباط دالة احصائيا بين درجة كل نمط والدرجة الكلية للمقياس وهذا يدل على صدق المقياس وكذلك وجود علاقة ارتباط بين التطبيق الاول والثاني مما يدل على تمتع المقياس المستخدم بالثبات.

٧/٣ الدراسة الأساسية :-

قام الباحث بتطبيق مقياس البروفيل الشخصي لجوردن ومقياس الاساليب الادارية التربوية على عينة البحث وعددهم ٩٦ أداريا من العاملين بإدارة النشاط الرياضي بالاندية المختارة وذلك في الفترة من ١٩٩٥/٨/٥م حتى ١٩٩٥/٩/١٧م ثم قام بتفريغ البيانات في استمارة معدة لذلك تمهيدا لمعالجة البيانات احصائيا. ملحق (٢) .

٨/٣ المعالجات الاحصائية :-

أستخدم الباحث مايكلي لمعالجة البيانات احصائيا :-

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط.
- تحليل التباين.
- اختبار اقل فرق معنوي L.S.D.
- تبني الباحث قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ والتي تساوي ٣,٢٠ .
- تبني الباحث قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ والتي تساوي ٠,٥١٤ .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

١/٤ عرض النتائج .

٢/٤ مناقشة النتائج .

٤/ عرض النتائج ومناقشتها

١/٤ عرض النتائج :-

جدول (٥)

نتائج تحليل التباين بين سمات الشخصية للإداريين العاملين

بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات حرية	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	١٦٤,٨٦	٣	٥٤,٩٥	٥٠,٦١
داخل المجموعات	٣٧٢٣,٥٧	٣٨٠	٩,٨٠	
المجموع	٣٨٨٨,٤٣	٣٨٣		

يتضح من الجدول (٥) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين سمات الشخصية للإداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية للأندية حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (٥,٦١) وهي اكبر من الجدولية التي تساوي (٣,٢٠) عند درجة حرية ٣٨٠,٣ مستوى معنوية ٠,٠٥ فيما يلي نتائج اختبار اقل فرق معنوي L.S.D لأختبار دلالة هذه الفروق بين متوسطات السمات الشخصية لدى عينة البحث.

جدول (٦)

نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطات سمات الشخصية

للإداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالاندية

سمات الشخصية	المتوسط	الفرق بين المتوسطات				قيمة L.S.D ٠,٠٥
		المسئولية	الإتزان الإنفعالي	المسيطرة	الإجتماعية	
المسئولية	٣٥,٢٥	-	٠٢,٣٧	٠٧,٧٩	٠١٠,٧٤	٠,٨٩
الاتزان الانفعالي	٣٢,٨٨		-	٠٥,٤١	٠٨,٣٧	
المسيطرة	٢٧,٤٧			-	٠٢,٩٦	
الاجتماعية	٢٤,٥١				-	

يتضح من جدول (٦) ان سمة المسؤولية جاءت في الترتيب الاول بمتوسط قدره ٣٥,٢٥ يليها الاتزان الانفعالي في الترتيب الثاني بمتوسط قدره ٣٢,٨٨ ثم السيطرة في الترتيب الثالث بمتوسط قدره ٢٧,٤٧ وتأتي الاجتماعية في الترتيب الرابع والاخير بقيمة مقدارها ٢٤,٥١.

بلغت الفروق بين سمة المسؤولية وسمة الاجتماعية ١٠,٧٤ وبين الاتزان الانفعالي والاجتماعي ٨,٣٧ وبين سمة المسؤولية والسيطرة ٧,٧٩ وبين الاتزان الانفعالي والسيطرة ٥,٤١ وبين السيطرة والاجتماعية ٢,٩٦ في حين كان اقل فرق بين المسؤولية والاتزان الانفعالي مقداره ٢,٣٧ وهذه الفروق اكبر من قيمة L.S.D الجدولية والتي تساوي (٠,٨٩) وهذا يوضح ان سمة المسؤولية هي السمة المسيطرة لدى الاداريين للانشطة الرياضية تليها سمة الاتزان الانفعالي ثم سمة السيطرة واخيرا سمة الاجتماعية .

جدول (٧)

نتائج تحليل التباين بين مستويات السمات الشخصية للإداريين

العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية

السمات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
المسؤولية	بين المجموعات	٢١٣٠	٢	١٠٦٥	٠٣,٥١
	داخل المجموعات	٨٦٥٨٨	٢٨٥	٣٠٣,٨٢	
	المجموع	٨٨٧١٨	٢٨٧		
الاتزان الانفعالي	بين المجموعات	٤٤٨٣	٢	٢٢٤١,٥	٠٨,٩٦
	داخل المجموعات	٧١٣١٦	٢٨٥	٢٥٠,٢٣	
	المجموع	٧٥٧٩٩	٢٨٧		
السيطرة	بين المجموعات	٩٨٦	٢	٤٩٣	٠٢٢,٢٢
	داخل المجموعات	٦٣٢٤	٢٨٥	٢٢,١٩	
	المجموع	٧٣١٠	٢٨٧		
الاجتماعية	بين المجموعات	١٠٧٨	٢	٥٣٩	٠٤,٨٦
	داخل المجموعات	٣١٥٨٤	٢٨٥	١١٠,٨٢	
	المجموع	٣٢٦٦٢	٢٨٧		

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات السمات الشخصية للاداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية للاندية حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة ٣,٥١ سمة المسئولية، ٨,٩٦ سمة الاتزان الانفعالي، ٢٢,٢٢ سمة السيطرة، ٤,٨٦ سمة الاجتماعية وجميعها اكبر من الجدولية التي تساوي (٣,٠٩) .

فيما يلي نتائج اختبار اقل فرق معنوي L.S.D لاختبار دلالة هذه الفروق بين المتوسطات لمستويات سمات الشخصية.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالاندية في سمة المسئولية

قيمة L.S.D	الفروق بين المتوسطات			المتوسط	المستويات
	منخفض	متوسط	عالي		
٠,٠٥					
	٥,٤٨ *	٢,٠٩ *	-	٣٤,٦٢	عالي
١,٦٦	٣,٣٩ *	-		٣٢,٥٣	متوسط
	-			٢٩,١٤	منخفض

يتضح من جدول (٨) وجود فروقا دالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالاندية في سمة من المسئولية حيث كانت الفروق بين المستوى العالي وكل من المستويين المتوسط والمنخفض لصالح المستوى العالي وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى المتوسط.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الأنشطة
الرياضية بالأندية في سمة الإتزان الانفعالي

قيمة L.S.D	الفروق بين المتوسطات			المتوسط	المستويات
	منخفض	متوسط	عالي		
٠,٠٥					
٢,٠٥	*٩,٣٤	*٤,٦١	-	٣٣,٨٨	عالي
	*٤,٧٣	-		٢٩,٢٧	متوسط
	-			٢٤,٥٤	منخفض

يتضح من الجدول (٩) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية في سمة الاتزان الانفعالي حيث كانت الفروق بين المستوى العالي وكل من المستوى المتوسط والمنخفض لصالح المستوى العالي وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى المتوسط .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الأنشطة
الرياضية بالأندية في سمة السيطرة

قيمة L.S.D	الفروق بين المتوسطات			المتوسط	المستويات
	منخفض	متوسط	عالي		
٠,٠٥					
١,٨٧	*٥,٨٣	*٢,٤٧	-	٣٣,٤٧	عالي
	*٣,٣٦	-		٣١	متوسط
	-			٢٧,٦٤	منخفض

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بادارة الانشطة الرياضية بالاندية في سمة السيطرة حيث كانت الفروق بين المستوى الأعلى وكل من (المستوى المتوسط والمنخفض) لصالح المستوى الأعلى ، وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى الأعلى ، وبين المستوى المتوسط والمنخفض لصالح المستوى المتوسط .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بادارة الانشطة الرياضية بالاندية في سمة الاجتماعية

المستويات	المتوسط	الفروق بين المتوسطات			قيمة L.S.D
		عالي	متوسط	منخفض	
عالي	٣١,٩٩	-	٠,٤٧	*٩,٦٢	٣,١٥
متوسط	٣١,٥٢		-	*٩,١٥	
منخفض	٢٢,٣٧			-	

يتضح من الجدول (١١) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بادارة الانشطة الرياضية بالاندية في سمة الاجتماعية حيث كانت الفروق بين المستوى الأعلى والمستوى المنخفض لصالح المستوى الأعلى ، وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى المتوسط ، في حين لاتوجد فروق دالة احصائيا بين المستوى الأعلى والمستوى المتوسط .

جدول (١٢)

نتائج تحليل التباين بين أنماط الأساليب الإدارية للداريين العاملين

بإدارة الأنشطة الرياضية بالنادية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	٤٨٧,٢٢	٣	١٦٢,٤١	
داخل المجموعات	١٦٧٥٤,٩٧	٣٨٠	٤٤,٠٩	٣,٦٨*
المجموع	١٧٢٤٢,١٩	٣٨٣		

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروقاً دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين أنماط الأساليب الإدارية للداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالنادية وحيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة ٣,٦٨ وهي أكبر من الجدولية التي تساوي ٣,٢٠ عند درجة حرية ٣ ، ٣٨٠ ومستوى معنوي ٠,٠٥ .

فيما يلي نتائج اختبار اقل فرق معنوي L.S.D لاختبار دلالة هذه الفروق بين المتوسطات لأنماط الأساليب الإدارية.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات أنماط الأساليب الإدارية للداريين

العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالنادية

الانماط	المتوسط	الفروق بين المتوسطات				قيمة L.S.D
		المتفاني	المتكامل	المرتبط	المنفصل	
المتفاني	٣١,٩٦	-	٣,٩٦*	٦,٤٣*	٨,٨٤*	١,٨٨
المتكامل	٢٨,٠٠		-	٢,٤٧*	٤,٨٨*	
المرتبط	٢٥,٥٣			-	٢,٤١*	
المنفصل	٢٣,١٢				-	

يتضح من جدول (١٣) الاتي ان النمط المتفاني في الترتيب الاول بمتوسط قدرة ٣١,٩٦ يلية النمط المتكامل في الترتيب الثاني بقيمة مقدارها ٢٨ ثم النمط المرتبط في الترتيب الثالث بقيمة مقدارها ٢٥,٥٣ وتأتي النمط المنفصل في الترتيب الرابع والاخير بقيمة مقدارها ٢٣,١٢.

كانت الفروق بين النمط المتفاني والنمط المنفصل ٨,٤٨ وبين النمط المتفاني والنمط المرتبط ٦,٤٣ وبين النمط المتكامل والنمط المنفصل ٤,٨٨ وبين النمط المتفاني والنمط المتكامل ٣,٩٦ وبين النمط المرتبط والنمط المرتبط ٢,٤٧ وفي حين كان اقل فرق بين النمط المرتبط والنمط المنفصل ٢,٤١ وهذه الفروق اكبر من قيمة L.S.D الجدولية التي تساوي ١,٨٨.

جدول (١٤)

نتائج تحليل التباين بين مستويات أنماط الاساليب الادارية للداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالاندية

الأنماط	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
النمط المتفاني	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٧٢٥ ٩٨٥٦ ١٠٥٨١	٢ ٢٨٥ ٢٨٧	٣٦٢,٥ ٣٤,٥٨	١٠,٤٨
النمط المتكامل	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١٩٣٤ ٤٢٩٦٨ ٤٤٩٠٢	٢ ٢٨٥ ٢٨٧	٩٦٧ ١٥٠,٧٦	٦,٤١
النمط المرتبط	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٨٩٤ ٧٨٦٣ ٨٧٥٧	٢ ٢٨٥ ٢٨٧	٤٤٧ ٢٧,٥٩	١٦,٢٠
النمط المنفصل	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤٣٥ ٦٩٤٧ ٧٣٨٢	٢ ٢٨٥ ٢٨٧	٢١٧,٥ ٢٤,٣٨	٨,٩٢

يتضح من جدول (١٤) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات انماط الاساليب الادارية للاداريين العاملين بادرارة الانشطة الرياضية بالاندية حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة ١٠,٤٨ للنمط المتفاني ٦,٤١ للنمط المتكامل ١٦,٢٠ للنمط المرتبط ، ٨,٩٢ للنمط المنفصل وجميعها اكبر من الجدولية التي تساوي ٣,٠٩.

فيما يلي نتائج اختبار اقل فرق معنوي L.S.D لاختبار دلالة هذه الفروق بين المتوسطات لمستويات انماط الاساليب الادارية.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بادرارة الانشطة الرياضية بالاندية في النمط المتفاني

المستويات	المتوسط	الفروق بين المتوسطات			قيمة L.S.D ٠,٠٥
		عالي	متوسط	منخفض	
عالي	٣٣,٥٦	-	*٦,٢٢	*١١,٣٩	٣,٦٥
متوسط	٢٧,٣٤		-	*٥,١٧	
منخفض	٢٢,١٧			-	

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بادرارة الانشطة الرياضية بالاندية في النمط المتفاني حيث كانت الفروق بين المستوى العالي وكل من المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى الأعلى ، وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى الأعلى .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الأنشطة

الرياضية بالأندية في النمط المتكامل

المستويات	المتوسط	الفروق بين المتوسطات			قيمة L.S.D ٠,٠٥
		عالي	متوسط	منخفض	
عالي	٣٠,٤٧	-	*٣,٤٧	*٥,٢٨	١,١٦
متوسط	٢٧		-	*١,٨١	
منخفض	٢٥,١٩			-	

يتضح من الجدول (١٦) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية في النمط المتكامل حيث كانت الفروق بين المستوى الأعلى وكل من المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى لأعلى ، وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى المتوسط .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الأنشطة

الرياضية بالأندية في النمط المرتبط

المستويات	المتوسط	الفروق بين المتوسطات			قيمة L.S.D ٠,٠٥
		عالي	متوسط	منخفض	
عالي	٣٢,٦٧	-	*٢,٣٣	*٦,٦٢	٢,٤٦
متوسط	٣٠,٣٤		-	*٤,٢٩	
منخفض	٢٦,٠٥			-	

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بادارة الأنشطة الرياضية بالاندية في النمط المرتبط حيث كانت الفروق بين المستوى الأعلى وكل من المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى الأعلى ، وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى المتوسط .

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بادارة الأنشطة الرياضية بالاندية في النمط المنفصل

المستويات	المتوسط	الفروق بين المتوسطات			قيمة L.S.D ٠,٠٥
		عالي	متوسط	منخفض	
عالي	٣٣,٠٣	-	*٤,٤٨	*٧,٢٦	١,٣٦
متوسط	٢٨,٥٥		-	*٢,٧٨	
منخفض	٢٥,٧٧			-	

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بادارة الأنشطة الرياضية بالاندية في النمط المنفصل حيث كانت الفروق بين المستوى الأعلى وكل من المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى الأعلى ، وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى المتوسط .

جدول (١٩)

مصفوفة الارتباط بين السمات الشخصية للإداريين

وأساليب الإدارة التربوية

المتغيرات	السيطرة	المسئولية	الاتزان	الاجتماعية	النمط المتكامل	النمط المتفاني	النمط المرتبط	النمط المنفصل
السيطرة	-	٠,٦٧٣	٠,٨٠٦	٠,٦٢٩	٠,٦٦٠	٠,٧٨٥	٠,٣٨١	٠,٤٦٨
المسئولية	-	-	٠,٧٩٩	٠,٧٧٣	٠,٥٩١	٠,٩١١	٠,٧٩٥	٠,٥٠٠
الاتزان الانفعالي	-	-	-	٠,٥٦٦	٠,٥٨٦	٠,٦٤٣	٠,٧٦٤	٠,٤٢٩
الاجتماعية	-	-	-	-	٠,٦٠٨	٠,٥٧٢	٠,٥٩٨	٠,٧٨٤
النمط المتكامل	-	-	-	-	-	٠,٦٧٨	٠,٣١١	٠,٤٠٣
النمط المتفاني	-	-	-	-	-	-	٠,٥٢٦	٠,٦٢٩
النمط المرتبطة	-	-	-	-	-	-	-	٠,٥٣٦
النمط المنفصل	-	-	-	-	-	-	-	-

يتضح من جدول (١٩) وجود علاقة دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين كل

سمة وباقي سمات الشخصية الاخرى وبين كل نمط وباقي انماط الاساليب الادارية وبين

كل سمة من سمات الشخصية وانماط الاساليب الادارية حيث كانت قيم معاملات الارتباط

المحسوبة اكبر من الجدولية والتي تساوي (٠,٢٠٥).

٢/٤ مناقشة النتائج :-

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات سمات الشخصية للادارين العاملين بأدارة الأنشطة الرياضية بالأندية ولصالح سمة المسؤولية والتي احتلت الترتيب الاول بمتوسط حسابي قدره (٣٥,٢٥) ثم الاتزان الانفعالي في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي قدره (٣٢,٨٨) في حين جاءت السيطرة في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي قدره (٢٧,٤٧) ثم الاجتماعية الترتيب الاخير بمتوسط حسابي قدره (٢٤,٥١) .

ويعزي الباحث ذلك الى ان الاداري يتسم بالمتابعة والاستقرار في العمل الذي يكون لديه الميل اليه واحساسه يتحمل المسؤولية وخبراته في مواجهة المواقف الادارية بالاضافة الى تفاوت الخبرات المكتسبة من خلال الحياة الادارية والتي تسهم بدرجة كبيرة في تقوية وتثبيت الثقة بالنفس كما ان عينة البحث تتسم بالاتزان الانفعالي الناتج عن المسؤولية وهم يعيدون عن القلق والتوتر العصبي كما ان افتقاد الاداري لهذه السمة يعتبر افتقاره للنشاط والحيوية والاستسلام دائما عند بوادر الفشل اما الاداري الذي يتسم بهذه السمة فهو لا يتأثر بالصعوبات التي تقابله ولا يستسلم بسهولة ويرغب دائما في اثبات ذاته .

وأما ملاكته لمثل هذه السمة يحقق من رغباته الذاتية للوصول الى الهدف بالكفاح والنشاط والحيوية مع رفع مستوى الاداري بالتصميم بالاضافة الى معظم الادارين الرياضيين من الممارسين للنشاط الرياضي وتتفق هذه النتائج مع مذكره عصام عبدالخالق (٢٦) في تميز لاعبي الملاكمة في سمات الشخصية والتي منها الثقة بالنفس والاتزان الانفعالي والحرص والحيوية وهذا ماأكدته نتائج الجدول رقم (١٣) في وجود فروق دالة

احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين مستويات انماط الاساليب الادارية للدارين العاملين بأدارة الأنشطة الرياضية بالاندية حيث جاء الترتيب الاول النمط المتفاني ثم النمط المتكامل في الترتيب الثاني يليه النمط المرتبط في الترتيب الثالث واخيرا النمط المنفصل في الترتيب الرابع .

ويعزي الباحث هذا الى قدرة الاداري في توجيه مروسية واهتمامه بالتفسير والتنظيم والتوجيه وحبّة للعمل بالاضافة الى حسن الاستماع والثقة بالنفس ومواجهة لمواقف العمل المختلفة .

ويرى الباحث ان سمة المسؤولية لها أهمية كبيرة في السيطرة على هذه السمات للوصول بالفرد الى تحقيق الهدف المراد انجازة بالاضافة الى وجود عدة روابط بينهم مما قد يؤثر على ظهور سمة المسؤولية في المرتبة الاولى ثم الاتزان الانفعالي ويليها السيطرة واخيرا الاجتماعية بالاضافة الى العلاقة الارتباطية بين النمط المتفاني والمسؤولية حيث يؤثر كل منهما في الاخر حيث ان الاداري الذي يتسم بالمسؤولية يتفاني في العمل ويعمل جاهدا لتحقيق الهدف المراد الوصول اليه وهذا ما تؤكد نتائج الجدول رقم (١٩) في وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين سمة المسؤولية والنمط المتفاني حيث كانت درجة الارتباط عالية جدا وهي (٠,٩١١).

وتتفق هذه النتائج مع ماتوصل اليه كوك (٥٤) في ان عوامل الشخصية الرياضية الخاصة اكثر ارتباطا بالاداء كما تبين من نفس الجدول وجود علاقة دالة احصائيا بين سمات الشخصية والاساليب الادارية للعاملين بادارة الأنشطة الرياضية بالاندية وتتفق هذه النتائج مع ماتوصل اليه كلا من عبدالعظيم عبدالحميد السيد (٢٣) في وجود علاقة بين بعض السمات الشخصية واحمد مصطفى السويدي (٦) في وجود علاقة بين السيطرة والمسؤولية وفاطمة عبدالحميد السعيد (٣٠) في وجود علاقة بين سمات الشخصية

وعزة عبدالرحمن محمد حسن (٢٤) في وجود علاقة بين نمط التوجيه بالمهنة والاتزان الانفعالي وتختلف هذه النتائج مع نتائج عزة عبدالرحمن محمد (٢٤) في عدم وجود علاقة بين كلا من التوجيه بالمهنة والتوجيه بالعلاقات وسمات الشخصية كما يتضح من الجداول أرقام (٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستويات السمات الشخصية وانماط الاساليب الادارية للدارين العاملين بأدارة الأنشطة الرياضية حيث كانت المستويات العليا في سمة المسؤولية وسمة الاتزان الانفعالي وسمة السيطرة وسمة الاجتماعية تحتل المركز الاول بمتوسط حسابي قدره ٣٤,٦٢، ٣٣,٨٨، ٣٣,٤٧، ٣١,٩٩ على التوالي وذلك في سمات الشخصية والنسبة لانماط الاساليب الادارية كان المتوسط الحسابي للمستويات العليا في النمط المتفاني ٣٣,٥٦ والمستويات العليا في النمط المرتبط ٣٢,٦٧ والمستويات العليا في كلا من النمط المتكامل والمنفصل ٣٠,٤٧، ٣٣,٠٣ على التوالي.

ويرى الباحث اختلاف هذه المستويات يرجع الى خبرة الاداريين وتفاوت مستوياتهم الادارية واكتسابهم خبرات ادارية عريضة ومتسعة بالاضافة الى المؤهل العلمي مما كان له اثر بالغ في تباين مستواه الاداري.

كما يرى الباحث انه كلما ازدادت حدة التوتر لدى الاداري نتيجة عدم درايته بالنواحي الادارية زاد العبئ والضغط النفسي الملقي عليه وبالتالي يمكن ان تزعزع من ثقته بنفسه ولهذا يجب ان يتحكم الاداري في اعصابه ولا يتأثر بأنفعالاته بحيث يستطيع التفكير الجيد في المواقف الحساسة وأظهار النضج والثبات الانفعالي بقدر الامكان في المواقف حتى لا يتأثر بسهولة وان يكون لديه قدرة كبيرة على اخفاء مشاعره كما ان القدرة الادارية تعني انجاز العمل من خلال الاخرين ومن ثم فهي ترتبط بمستوى التنظيمي ونطاق التحكم المتاح وهذا يتوفر في الافراد الاداريين الذي يمتلكون صفات وميزات

شخصية ومقومات ومهارات وهذا ما أثبتته البحوث العلمية والدراسات المختلفة في مختلف المنظمات والهيئات ببعض الصفات الشخصية الهامة التي لها أثر كبير في نجاحهم وهذا نظرا لتعدد تلك السمات. (٤١ : ١٧٤)

لذلك يرى الباحث انه لابد للاداري ان يتسم بتحمل المسؤولية وان يرقى بفكره الى مستوى عال من تقدير المسؤولية وخوض التجارب والاقدام على الاعمال التي ترتبط بالمسؤولية بعد دراستها وتقدير النتائج المتوقعة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع معظم الدراسات العربية التي تعرضت لتحديد انماط الاساليب الادارية التربوية والتي استخدمت ادوات اخرى ووسائل جمع بيانات اخرى لان اداة الدراسة التي استخدمها الباحث في دراسته : على حد علمه - لم تستخدم في مصر والبيئة العربية في المجال الرياضي إلا أن هناك اتفاق بشكل عام بين مسميات جوانب هذه الادوات واداة الدراسة الحالية والتي منها :-

١- دراسة كامل عبدالرحمن غنيم (٣٥) (١٩٧٨) عن واقع التنظيم الاداري في مدارس دولة قطر والتي اجريت على عينة من مديري المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية بدولة قطر. ووضحت نتائجها ان المدير يميل بصفة عامة الى اتخاذ القرارات بمفرده في اغلب الاحوال .

٢- وكذلك دراسة حافظ فرج اسماعيل (١١) (١٩٧٩) عن واقع الادارة المدرسية في مدارس المرحلة الابتدائية في مصر والتي أشارت نتائجها الى ان اتخاذ القرار في المدارس الابتدائية يكون من سلطة المدير وحده ومن صحيح اختصاصاته الوظيفية.

وتختلف نتائج هذه الدراسات عن نتائج الدراسات الاجنبية حول نفس الموضوع مثل الدراسة التي قام بها هيجنس ١٩٨٠ Hagenses (٢٤) والتي اجريت على عينة

من المديرية في ضواحي شيكاغو الأمريكية باستخدام نفس اداة (ريدن) حيث تبين ان ٨٣٪ من افراد العينة يفضلون التوجيه المرتفع بالعلاقات.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية عن دراسة موريسون (٦٠) ١٩٨٠ Marsion والتي اجريت على عينة من مديري المدارس والمدرسين في ولاية فلوريدا وتشير النتائج هذه الدراسة الى ان نسبة ٦٠٪ من المديرين يدركون نمطهم الاداري على ان توجه عالي بالمهنة توجه عال بالعلاقات اي ان النمط المتكامل ويتفق معهم في ذلك نسبة ٦٦٪ من المعلمين التي تدرك نمط الادارة .

دراسة دانا سوفون (٥٥) ١٩٨٣ Dhana Saphon اذ تشير نتائج هذه الدراسة الى ان المديرين يدركون نمطهم الاداري على انه نمط التوجه المرتفع بالعلاقات مع التوجه المنخفض بالمهنة اي النمط المرتبط.

بهذا نصل الى ان الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات العربية في نتائجها وتختلف مع الدراسات الأجنبية .

ومن الواضح ان هذه النتائج ترجع الى سيادة نمط التوجه بالمهنة لدى الاداريين وهو ما يرتبط بالتنفيذ الحر في اللوائح والقوانين دون اعتبار للعامل الانساني ولذا يأتي الارتباط واضحا مع سمات المسؤولية والسيطرة في نفس الوقت فان اطمئنان الاداري الى انه في امان من المشكلات لالتزامه بالحرفية وبالبيروقراطية يساعد على هدوئه واتزان ومن هنا جاء الارتباط بالاتزان الانفعالي اما الارتباط بالاجتماعية فقد جاء على عكس المتوقع ولكن الواضح ان القيادة المتسلطة او المستبدة يبتعد عنها المرؤوسين والجماهير ولا تحس بذلك ولكنها تراه على العكس تعبيراً عن نجاحها وراحة المتعاملين معها.

ولان النتائج الحالية تكشف عن سيادة نمط التوجه بالمهنة لدى عينة البحث ولان هذا النمط يستند الى الجوانب الشكلية التي تعني الاستناد الحرفي الى اللوائح والقوانين دون اعمال لشخصية الاداري لذا لا تكشف النتائج عن علاقات او ارتباطات دالة مع سمات الشخصية هذا الى جانب قلة عدد افراد عينة البحث.

أما الارتباط الدال مع سمة الاتزان الانفعالي فهو ما يمكن تفسيره بأن الاعتماد المطلق على اللوائح والقوانين يجعل الفرد في مأمن من المشكلات والقلق في العمل .

الفصل الخامس

الإستخلاصات والتوصيات

١/٥ الإستخلاصات .

٢/٥ التوصيات .

٥/. الاستخلاصات والتوصيات

١/٥ الاستخلاصات :-

في حدود عينة البحث والمقاييس المستخدمة وفي ضوء الاهداف ونتائج التحليل الاحصائي امكن للباحث التوصل الى الاستخلاصات التالية :-

أولاً : بالنسبة لسمات الشخصية :-

- أحتلت المسئولية الترتيب الاول في سمات الشخصية للداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالاندية بمتوسط ٣٥,٢٥ يليها الاتزان الانفعالي في الترتيب الثاني بمتوسط ٣٢,٨٨ ثم السيطرة في الترتيب الثالث بمتوسط ٢٧,٤٧ واخيرا الاجتماعية في الترتيب الرابع بمتوسط ٢٤,٥.

أ- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في سمة المسئولية مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض .

ب- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في سمة الاتزان الانفعالي مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.

ج- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في سمة السيطرة مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.

د- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في سمة الاجتماعية مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.

ثانياً : بالنسبة لانماط الاساليب الادارية :-

- إحتل النمط المتفاني الترتيب الاول بمتوسط قدره ٣٧,٩٦ من انماط الاساليب الادارية للدارية العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية يليها في الترتيب النمط المتكامل الترتيب الثاني بمتوسط ٢٨,٥٥ ثم يليه النمط المرتبط في الترتيب الثالث بمتوسط قدره ٢٥,٥٣ ثم النمط المنفصل في الترتيب الرابع بمتوسط ٢٣,١٢.

- أ- توجد فروق دالة احصائية لصالح المستوى العالي في النمط المتفاني مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض .
- ب- توجد فروق دالة احصائية لصالح المستوى العالي في النمط المتكامل مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.
- ج- توجد فروق دالة احصائية لصالح المستوى العالي في النمط المرتبط مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.
- د- توجد فروق دالة احصائية لصالح المستوى العالي في النمط المنفصل مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.

ثالثاً: بالنسبة للعلاقة بين السمات الشخصية وانماط الاساليب الادارية :-

- توجد علاقة ارتباطية بين كل سمة وباقي سمات الشخصية حيث كانت اعلى قيمة ارتباطية ٠,٧٩٩ بين سمة المسؤولية والاتزان الانفعالي.
- توجد علاقة ارتباطية بين كل نمط وباقي انماط الاساليب الادارية حيث كانت اعلى قيمة ارتباطية ٠,٦٧٨ بين النمط المتفاني والنمط المتكامل.
- توجد علاقة ارتباطية بين كل سمة من سمات الشخصية وانماط الاساليب الادارية حيث كانت اعلى قيمة ارتباطية ٠,٩١١ بين المسؤولية والنمط المتفاني .
- توجد علاقة موجبة دالة احصائية بين السمات الشخصية (السيطرة - المسؤولية - الاتزان الانفعالي - الاجتماعية) وانماط الاساليب التربوية (المتكامل - المتفاني - المرتبط - المنفصل)

كما ان هذه النتائج تكشف عن الاهتمام الزائد في الادارة التربوية لدى عينة البحث بجانب العمل او ما تفسره اللوائح والقوانين التي تحدد الواجبات والحقوق مع اهمال

واضح للجانب الانساني (الاجتماعية) او العلاقات الانسانية في ادارة النشاط الرياضي -
هذا بجانب مركزية الادارة في ادارة الانشطة الرياضية بجانب ضيق أو إنعدام حرية
الحركة للمسؤولين عن الادارة في تنظيم العمل والعلاقات داخل الاندية .

٢/٥ التوصيات :-

- في ضوء الاجراءات التي تمت في هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث
المختارة واستنادا الى النتائج التي آلت اليها هذه الدراسة يوصي الباحث بمايلي :-
- ١- عند اختيار إداري النشاط الرياضي يجب ان يكون على قدر عال من تحمل المسؤولية
وان يكون متفاني في عمله .
 - ٢- يوصي الباحث باجراء العديد من الدراسات التي ترتبط بمجال الادارة في الاندية
الرياضية وذلك بهدف الزيادة من فرصة الاستفادة من نتائج الادارة بالاندية الرياضية.
 - ٣- العمل على تعميم النتائج المستخلصة لهذا البحث على الاندية المصرية عن طريق
المجلس الاعلى للشباب والرياضة بغرض الاستفادة منها عند اختيار الادارين العاملين
بادارة الانشطة الرياضية بالاندية .

المراجع العربية والأجنبية

أولاً: المراجع العربية :-

- ١- أحمد عبدالمعز السنتريسى : دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية للاعبى
المنازلات الفردية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية
للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٧ م .
- ٢- أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .
- ٣- احمد محمد بديوي : فعالة مديري التعليم الاساسي في اتخاذ القرارات ، دراسة
ميدانية بمحافظة قريية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ،
جامعة المنصورة ، ١٩٨٩ م .
- ٤- احمد محمد عبدخالق : الابعاد الاساسية للشخصية ، القاهرة ، دار المعارف
١٩٧٩ م .
- ٥- أحمد مختار محمد : سمات شخصية معلم التعليم الأساسى وعلاقتها باتجاهات
التلاميذ نحوه ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة
أسيوط ، ١٩٨٧ م .
- ٦- أحمد مصطفى السويفى : دراسة القدرة الحركية للناشئين فى رياضة السباحة
وعلاقتها بسمات الشخصية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية
الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ م .
- ٧- انتصار يونس : السلوك الانساني ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٨ م .
- ٨- تيمور أحمد راغب : دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية بين الرياضيين وغير
الرياضيين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ،
جامعة حلوان ، ١٩٧٧ م .
- ٩- جابر عبدالحميد جابر: سيكولوجية التعليم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٥ م .

- ١٠- جابر عبدالحميد ، فؤاد ابوحطب : بحوث في كراسة تعليمات البروفيل الشخصي لجوردون ، القاهرة ، النهضة العربية ، ١٩٧١م.
- ١١- حافظ فرج إسماعيل : دراسة تحليلية لواقع الإدارة المدرسية في التعليم الإبتدائي في ج.م.ع ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩م .
- ١٢- حامد عبدالسلام زهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٠م .
- ١٣- خليل ميخائيل معوض : القدرات العقلية ، دار المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٧٩م.
- ١٤- دينسيس تشايلد : علم النفس والمعلم (ترجمة عبدالحليم محمود السيد، زين العابدين درويش واخرون ، هولتي سوندرز مؤسسة الاهرام ، القاهرة ، المطبعة العربية ، ١٩٨٣م.
- ١٥- رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٠م .
- ١٦- سعد جلال : اسس علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة المعارف الحديثة ، ١٩٨٠م .
- ١٧- سعد جلال ، محمد حسن علاوي : علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٨م .
- ١٨- سلوى محمد محمد أحمد : دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية بين لاعبي ولاعبات المستويات العليا في الألعاب الجماعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٧٦م .
- ١٩- سيد خير الله : المدخل إلى العلوم السلوكية ، ط ٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٤م .

- ٢٠- سيد محمد غنيم : سيكولوجية الشخصية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٥ م .
- ٢١- طلعت منصور وآخرون: اسس علم النفس العام ، الاتجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- ٢٢- عاطف نمر خليفة : البروفيل النفسى للاعبى الملاكمة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩١ م .
- ٢٣- عبدالعظيم عبدالحميد السيد : دراسة مقارنة بين عدائى المسافات القصيرة والطويلة فى بعض المتغيرات الفسيولوجية والنفسية ، دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ م .
- ٢٤- عزه عبد الرحمن محمد حسن : علاقة بعض سمات الشخصية بفاعلية القيادة التربوية ، دكتوراة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٠ م .
- ٢٥- عزيز حنا : الصفات الشخصية اللازمة لنجاح طلبة كليات المعلمين فى مهنة التدريس ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٦٥ م .
- ٢٦- عصام الدين عبدالخالق : علاقة التدريب الرياضى ببعض خصائص الشخصية ، دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ م .
- ٢٧- عطية محمود هنا : التوجيه التربوي والمهني ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٥٩ م .
- ٢٨- علاء الدين كفاي ، محمد علي الشرقاوي، فؤاد ابوحطب : علم النفس ، الصف الخامس دور المعلمين ، ٨٧ / ١٩٨٨ م .
- ٢٩- على السلمي : السلوك الانساني في الادارة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٣ م .

- ٣٠- فاطمة عبدالحميد السعيد : دراسة بعض القدرات والسمات الشخصية المرتبطة باللياقة البدنية والإدراك الموسيقى ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ م .
- ٣١- فؤاد أبو حطب : بحوث في تقنيّة الاختبارات النفسية ، الجزء الاول ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٧ م.
- ٣٢- فؤاد ابو حطب، سيد عثمان : التقويم النفسي ، الجزء الثاني ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٧٦ م.
- ٣٣- فوقية حسن عبدالير : دراسة أثر المنهج الدراسي على بعض السمات الشخصية لطالبات كلية التربية الرياضية ، دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ م .
- ٣٤- كمال درويش ، محمد الحماحمى ، سهير المهندس : الإدارة الرياضية الأسس والتطبيق ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .
- ٣٥- كامل عبدالرحمن غنيم : دراسة تحليلية لواقع التنظيم الإدارى بوزارة التربية والتعليم وأثره على الإدارة التعليمية فى دولة قطر ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة الأزهر ، ١٩٧٨ م .
- ٣٦- ك . هوك ح. وليندزي : نظريات الشخصية ، ترجمة فرج احمد فرج واخرون ، القاهرة ، دار الشامية للنشر ، ١٩٧٨ م .
- ٣٧- لويس كامل مليكة : الشخصية وقياسها ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٩ م .
- ٣٨- محمد اسماعيل عمران : مدخل علم النفس ، القاهرة ، مكتبة خدمة الطالب ، ١٩٨١ م .
- ٣٩- محمد العربى شمعون : السمات الإنفاعلية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الرياضيين ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٧٩ م .

- ٤٠- محمد حسن ابو عبيدة : الشخصية بين النظرية والتطبيق التربوي ، ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٨ م.
- ٤١- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، دار المعارف ، القاهرة ، الطبعة ١٩٧٨ م.
- ٤٢- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط ٣ ، ١٩٧٨ م .
- ٤٣- محمد سعد محمد عبدالله : الشخصية والتدريب العقلية ، الاسكندرية ، دار الاصلاح ، ١٩٨٤ م.
- ٤٤- محمد عماد الدين اسماعيل واخرون : الشخصية وقياسها ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٩ م.
- ٤٥- محمود عبدالفتاح عنان : بعض سمات الشخصية لسباحي المنافسات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٧٦ م .
- ٤٦- محمود محمد بيومي : دراسة مستوى الطوح ومستوى القلق وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى الشباب الجامعي ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٤ م .
- ٤٧- محمود محمد الزيني : سيكولوجية الشخصية بين النظرية والتطبيق ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٤ م.
- ٤٨- مصطفى احمد ذكي : بحوث في سيكولوجية الشخصية بالبلاد العربية ، الكويت ، مؤسسة الصباح ، ١٩٨٠ م.
- ٤٩- نبيل الزهار : علم النفس العام ، القاهرة ، المطبعة الاسلامية الحديثة ، ١٩٩٠ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 50 - Allport, G.W. Pattern and Growth in personality New York Henry Holt, 2nd (ed) 1961.
- 51 - Ann, F. Neal, The history of psychology, university of London, press, LTD, 1971.
- 52 - Bowman, Richard William : The Variability of Personality Traits in College Cross Country Runners , M. S. in Physical Education , 1975 . 66p .
- 53 - Cattell, R.B. Personality, A systematic theoretical and factual study, New York, Me, Jraw Hill 1950.
- 54 - Cook , D. L. : The Relationship Between Intercollegiate Golf Performance And Differences Between General And Sport Specific Bipolar Personality Patterns Dissertation Abstracts International , V, 46A , No , 10 , pp , 2827 , 1986 .
- 55 - Dahanos Obhon C : Leadership Styles of Secondary School Principals As Perceived By Selected Principals And Teachers in Bangkok Thailand P.A.I , 1983 Vol. 43 , N. 11 .
- 56 - Donald E super, the psychology of careers (New York Harpar, 1957, pp, 231-241).

- 57 - Hendry , L, & Whiting , H . : Asocial And Psychological trends in
Natinoal Championship Calibre Junior
Swimmers . Journal of Physical Education , P.
232, 1968 .
- 58 - Lowrence, Apervin : Personality theary Assent., and Research,
2nd ed, New York, Jahh Willey & Sons Tnc,
1975 .
- 59 - Mischel, W., Peronality and Assenment, John Wilegyand sons
INC. New York, London, Sydney 1968.
- 60 - Morison , M. J. : Perception of Principals Concerning Knowledy
of Leadership Style And Personality
Performance For Self-Inpovement Unpub. ph.
D. Dirs Univ. of Florida State 1980 .
- 61 - Ogelvie , B., & Tutko T. ,: The Psychological Profile of Olympic
champions , Research Quarterly , V . 32, No. 5,
p. 197-207. 1965.
- 62 - Reddin, J.W, Managerial Effectiveness, N.Y. : McGrouar Hill,
Book, 1970.
- 63 - Sage , G. : An Assessment of Personality Profiles Between &
Within Intercallegicate Athletes From Eight
Different Sports , Fisher, C .(ed) , Psychology
of Sport, Mayfield Pullishing Campany , 1967.

ملحق (١)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء

جامعة الزقازيق
كلية التربية الرياضية للبنين
المدراسات العليا

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء
حول تحديد المقياس المناسب لسمات الشخصية المميزة
لإدارى النشاط الرياضى

إعداد

الباحث / أحمد محمود على بدر

مشرف عام النشاط الرياضى بنادى الشرقية الرياضى

١٤١٥ هـ - ١٩٩٤ م

تحية طيبة وبعد ،،،،،،،،

نأمل من سيادتكم بخبراتكم العلمية في تحديد المقياس المناسب لقياس السمات الشخصية لإتقاء العاملين لإدارة الأنشطة الرياضية بالاندية.

كما نعطي اهمية كبيرة لرأي سيادتكم ومعاونتكم الصادقة في آرائكم التي نعتبرها
خير موجه لنا في هذه الدراسة لاثراء البحث العلمي في مجال التربية الرياضية.

ويتقدم الباحث بهذه الاستمارة ويحذوه عظيم الامل في تسجيل ارائكم العلمية ، ولايسعه غلا تقديم عظيم ايات الشكر والعرفان بالجميل .

الباحث

تحديد آراء السادة الخبراء حول اهم المقاييس المختارة

طريقة التعامل مع الاستمارة :-

الرجاء من سيادتكم التكرم بوضع علامة (٧) ودرجة الموافق امام المقياس

المناسب لطبيعة البحث .

م	المقياس	موافق	غير موافق	التقويم				
				١	٢	٣	٤	٥
١	قائمة ايزنك للشخصية							
٢	مقياس البروفيل الشخصي لجوردون							
٣	مقياس عوامل الشخصية الست عشر لكاتل							
٤	مقياس التفضيل الشخصي لالين ادواردز							
٥	مقياس اخر ترون سيادتكم اضافته							

ملحق (٢)

إستمارة إستبيان السمات الشخصية

جامعة الزقازيق
كلية التربية الرياضية للبنين
الدراسات العليا

إستمارة إختيار
السمات الشخصية لانتقاء العاملين لإدارة النشاط الرياضي
بالأندية

إعداد

أحمد محمود علي بدر

مشرف عام النشاط الرياضي بنادي الشرقية الرياضي

إشراف

أ.د/ عبدالعزيز عبدالمجيد محمد م.د/ عاطف نمر خليفة

أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين مدرس بكلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الزقازيق جامعة الزقازيق

١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد الأستاذ/

تحية طيبة وبعد

تهدف هذه المقاييس إلى التعارف على السمات الشخصية المميزة لإدارى النشاط الرياضى بالأندية وذلك من خلال المقاييس المرفقة التى توفر العديد من السمات والخصائص الإدارية التى تتركز حولها.

وتقع هذه السمات فى مقياس البروفيل الشخصى لجواردن وكذلك مقاييس أساليب الإدارة التربوية لويليام ريديان ١٩٧٣.

برجاء التكرم بالإجابة على المقاييس وذلك طبقاً للإرشادات والتعليمات الخاصة لكل مقياس.

هذا ويحدنا كبير الأمل فى الحصول على صادق تعاونكم يمكن الخروج بنتائج دقيقة حيث أن هذه المعلومات سرية للغاية ولن تستخدم إلا فى مجال البحث العلمى فقط.

برجاء مراعاة الدقة المتناهية فى الإلتزام بالتعليمات مع جزيل شكرى وتقديرى سلفاً،،

أرجو أن تتقبلوا فائق الإحترام،،

الباحث

الاسم:

الوظيفة:

السن:

مدة الخدمة فى المجال:

التاريخ:

البروفيل الشخصي

ل . ف . جوردن

اقتباس واعداد

دكتور / فؤاد ابو حطب

دكتور / جابر عبدالحميد

الاسم : العمر : الجنس : ذكر / أنثى
المدرسة : تاريخ إجراء الاختبار :

تعليمات

يحتوي هذا المقياس على عدد من العبارات يدل كل منها على صفة من الصفات الشخصية للناس وهذه العبارات مقسمة الى مجموعات يتكون كل منها من ٤ عبارات وعليه ان تقرأ كل مجموعة بدقة ثم تبحث عن اي من هذه العبارات ينطبق عليك اكثر من غيره ثم تضع علامة (x) في المربع المناسب امام العبارة التي تنطبق عليك بهذه الدرجة ثم تعيد قراءة العبارات الثلاث الباقية في المجموعة ثم تبحث عن اي منها ينطبق عليك اقل من العبارتين الاخرين ثم تضع علامة (x) في المربع المناسب امام العبارة التي تنطبق عليك اقل انطباق .

وستجد في المقياس مربعات تقابل كل مجموعة وكل عبارة وهذه المربعات تنقسم الى قسمين الايمن يتعلق بما ينطبق عليك اكثر من غيره والايسر يتعلق بما ينطبق عليك اقل من غيره والمطلوب منك ان تضع علامة (x) في المربع المناسب .

واليك مجموعة من العبارات على سبيل المثال :-

أقل	أكثر
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

لدية شهية ممتازة للطعام

يشعر "القلق" في اغلب الاحوال

يتتبع نظاما متوازنا في التغذية

لايمارس التمرينات البدنية بالقدر الكافي

نفرض انك قرأت هذه العبارات الاربعة وقررت ان العبارة الرابعة تنطبق عليك اكثر من غيرها في هذه الحالة تضع علامة (x) في المربع الايمن امام هذه العبارة ولنفرض ايضا انك اخترت العبارة الثانية من بين العبارات الثلاث الاخرى لانها تنطبق عليك اقل من غيره في هذه الحالة تضع علامة (x) في المربع الايسر امام هذه العبارة ، والمطلوب منك اذن بالنسبة لكل مجموعة من العبارات ان تضع علامة واحدة فقط في عمود المربعات الذي عنوانه اكثر وكذلك علامة واحدة فقط في العمود الذي عنوانه اقل وقد يصعب عليك في بعض الحالات ان تختار من بين العبارات الاربعة ومع ذلك فان عليك ان تحسن الاختيار على قدر الامكان وتذكر انه لا توجد في هذا المقياس اجابة صحيحة واخرى خاطئة وتأكد انك وضعت بالنسبة لكل مجموعة من ٤ عبارات علامتين احدهما في عمود اكثر

والاخرى في عمود اقل وانك تركت عبارتين بدون اي علامة لا تترك اي مجموعة

أقل	أكثر
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

من العبارات دون اجابة.

يمكنه ان يختلط اجتماعيا بطريقة سليمة

ينقصه الشعور بالثقة في النفس

يعني باي عمل يقوم به

يمكن ان يوصف بانه عاطفي الى حد ما

أقل	أكثر	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	لايميل الى ان يكون مع غيره من الناس
<input type="text"/>	<input type="text"/>	متحرر من انواع القلق والتوتر
<input type="text"/>	<input type="text"/>	انسان لايعتمد عليه
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ياخذ زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية
<input type="text"/>	<input type="text"/>	يسلك بطريقة عصبية ومتقلبة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	له تأثير كبير على الآخرين
<input type="text"/>	<input type="text"/>	لايحب الاجتماعات
<input type="text"/>	<input type="text"/>	مثابر ومستقر في العمل
<input type="text"/>	<input type="text"/>	يسهل عليه تكوين معارف جدد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	لايمكنه الاستمرار في اداء نفس العمل لفترة طويلة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	يمكن للآخرين ان يؤثروا فيه بسهولة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	يحتفظ بضبط النفس حتى في المواقف التي يتعرض فيها لتقييد ومضايقة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	قادر على اتخاذ القرارات الهامة دون مساعدة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	لايختلط بسهولة مع الاشخاص الجدد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	يميل التوتر واعصبه مشدودة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	يستمر في العمل رغم الصعوبات

د	ج	ب	أ

أقل	أكثر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا يهتم كثيرا بالاختلاط الاجتماعي بالناس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا يأخذ المسئوليات مأخذ الجد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ثابت ومطمئن البال في جميع الاحوال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يأخذ زمام القيادة في الوان النشاط الجماعي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شخص يمكن ان يعتمد عليه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يسهل ان يستثار عند وقوع الاخطاء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ليس متاكدا من ارائه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يفضل ان يكون قريبا من الاخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يجد سهولة في التأثير على الاخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ينهي العمل في مواجهة اي عقبة او صعوبة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يحدد من علاقاته الاجتماعية ويختار القليل منها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يميل الى ان يكون شخصا عصيبا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يفضل العمل الذي لا يتطلب إلا قليل من الابتكار
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يقوم بدور فعال في الامور الجماعية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يستمر في الاعمال الروتينية حتى ينتهي منها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ليس متوازنا من الناحية الانفعالية

أ	ب	ج	د

أقل	أكثر	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	يثق في علاقاته بالآخرين
<input type="text"/>	<input type="text"/>	يسهل عليه ان يشعر بأن مشاعرة جرحته
<input type="text"/>	<input type="text"/>	له عادات جيدة في العمل
<input type="text"/>	<input type="text"/>	يفضل ان يحتفظ بعدد محدود من الاصدقاء
<input type="text"/>	<input type="text"/>	يسهل اغصابه واثرة سخطه
<input type="text"/>	<input type="text"/>	قادر على معالجة اي موقف من المواقف
<input type="text"/>	<input type="text"/>	لا يحب التحدث مع الغرباء
<input type="text"/>	<input type="text"/>	يعتني بأي عمل يقوم به
<input type="text"/>	<input type="text"/>	يفضل الايحادل الآخرين
<input type="text"/>	<input type="text"/>	لايستطيع ان يسير حسب جدول ثابت
<input type="text"/>	<input type="text"/>	شخص هادئ ولايمكن اثارته
<input type="text"/>	<input type="text"/>	يميل الى ان يكون اجتماعيا للغاية
<input type="text"/>	<input type="text"/>	متحرر من القلق والحذر
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ينقصه الشعور بالمسئولية
<input type="text"/>	<input type="text"/>	لايتهم بالاختلاط بالجنس الاخر
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ماهر في التعامل مع الآخرين وتوجيههم

د	ج	ب	أ

أقل	أكثر
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

من السهل عليه ان يشعر بالصدقة مع الآخرين

يفضل ان يقوم غيره بقيادة النشاط الجماعي

يبدو انه قلق بطبيعته

يواصل العمل رغم ما يواجهه من صعوبة

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

قادر على جعل الآخرين يغيرون اراءهم

ينقصه الميل للاشتراك في النشاط الجماعي

شخص عصبي نوعا ما

مثابر جدا في اي عمل يقوم به

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

هادئ ومتمهل في تصرفاته

لا يمكن الاستمرار في العمل الذي يقوم به

يستمتع بوجود كثير من الناس من حوله

ليس واثقا من قدراته

د	ج	ب	أ

أقل أكثر

--	--

يمكن الاعتماد عليه تماما

--	--

لا يهتم بصحبة معظم الناس

--	--

يجد من العصب عليه ان يلتصق الراحة والاستجمام

--	--

يقوم بدور فعال في المناقشة الجماعية

--	--

لا يستسلم بسهولة عند مواجهة المشكلات

--	--

يميل الى ان يكون عصيبا نوعا في تصرفاته

--	--

ينقصه الاعتماد على النفس

--	--

يفضل ان يقضي وقته في صحبة الآخرين

د	ج	ب	أ	
				صفحة ١
				صفحة ٢
				صفحة ٣
				صفحة ٤
				المجموع

مقياس أساليب الإدارة التربوية

كراسة الأسئلة

اسئلة اختبار الاساليب الادارية التربوية

فيما يلي مسلسل من الأرقام أمام كل رقم عبارتين (أ ، ب) ، نرجو أن تقرأ كل عبارتين بدقة وان تضع دائرة حول العبارة التي تنطبق عليك تماماً أو تتفق مع رأيك تماماً ، وإذا لم تكن أى من العبارتين تنطبق عليك أو تتفق مع رأيك نرجو أن تختار أقربهما في التعبير عن تصرفك في المواقف الإدارية محل هذه الدراسة. وأن لا تترك أى بند بدون اجابة . وشكراً ...

- (١) أ - انه يستطيع أن يؤدي عملاً أفضل اذا كانت علاقاته طيبة مع رؤسائه .
ب - انه يحاول أن يحدث التغييرات تدريجياً حتى لا ينزعج أحد .
- (٢) أ - انه لا يهتم كما يجب بإقامة علاقات طيبة مع زملائه المديرين .
ب - انه يتابع تماماً تنفيذ القرارات ، يشير الى الأعضاء ، ويوجه النقد حين يكون ذلك ضرورياً .
- (٣) أ - انه لا يبدي اهتماماً كبيراً بالمراقبة واتباع البروتوكول .
ب - انه يعبر عن اعتقاده في فائدة اساليب المراقبة ولكنه مع ذلك لا ينفذ الا القليل منها.
- (٤) أ - انه يعتقد أن بعض الناس ينتظرون الكثير جداً من المعلم .
ب - انه يؤمن بالتقييم والقياس والمقارنة المنتظمة للأداء بمستويات موضوعية أصلاً .
- (٥) أ - انه يعتقد أن التفاعل بين المدرسة والمجتمع يمكن أن يزيد .
ب - أن له قنوات اتصال صريحة وقائمة على الثقة مع كل فرد.
- (٦) أ - انه يعتقد أن فكره وضع الأهداف يمكن تنفيذها .
ب - عندما يواجه بمعارضة فإنه يدافع عن فكرته ويحاول أن يكون مقتنعاً قدر الأمكان .
- (٧) أ - انه يفضل تحاشي التخطيط اذا كان ذلك ممكناً .
ب - انه يعتقد في أهمية العمل الجماعي أثلاء اتخاذ القرار .
- (٨) أ - انه يحاول تجنب الاختلاف مع من هم أعلى منه حتى لو أدى ذلك الى انخفاض انتاجية أو انتاجية التابعين له .
ب - انه لا يهتم الاهتمام الواجب بالتنفيذ الفعلي للقرارات .

- ٩ (أ - انه يفضل التعاون ولذا يتجنب أى اختلاف مع زملائه المديرين .
 ب - انه يعتقد أن القيادة القوية هامة لفاعلية المؤسسة .
- ١٠ (أ - انه يعامل مرؤوسيه بلطف واحترام كبير .
 ب - انه عادة يعقد اجتماعات للتقييم والمراجعة ولكنه لا يتابعها كما يجب .
- ١١ (أ - أنه يترك عمله ليتعاون مع التلاميذ ، أنه يريد أن يشعرهم بأهميتهم .
 ب - أنه يعتقد أن القوانين الإجراءات هامة لفعالية المؤسسة .
- ١٢ (أ - أنه يعتقد أن المديرين يجب أن يعطوا مزيدا من الاهتمام لحاجات الآباء والمجتمع .
 ب - حين ينشأ خلاف فإنه يساعد أطرافه على الوصول الى اسس سليمة للاتفاق .
- ١٣ (أ - أنه يسمح للآخرين بوضع أهدافهم الخاصة طبقا لحاجتهم ، ويتقبلها عادة .
 ب - انه يؤمن بأسلوب العمل الجماعى ولكنه ايضا يعتقد بأن فريق العمل الجيد يحتاج الى قائد جيد يعرف ما يفعل .
- ١٤ (أ - انه يفضل أن يدع كل فرد ينفذ خطته الخاصة ويساعده عند اللزوم .
 ب - أنه يبلغ كل ما يعنيه الأمر بالتغيرات البسيطة قل وقوعها بفترة كافية .
- ١٥ (أ - انه يعتمد الى مناقشة الأعلى منه ، حتى حين لا يكون ذلك فى الحقيقة ضروريا .
 ب - انه لا يهتم كثيرا بإجراءات المراقبة .
- ١٦ (أ - يتناقش أحيانا مع زملائه المديرين .
 ب - عادة يقول عملا طيبا قد تم سواء كان هذا العمل حسنا بالفعل ام لا .
- ١٧ (أ - يفضل أن يوجه عمل مرؤوسيه .
 ب - لا ينجح دائما فى الاحتفاظ بقناة اتصال مفتوحة مع الآخرين مع أنه يحاول ذلك بالفعل .
- ١٨ (أ - يميل الى تجنب التلاميذ أو الاختلاف معهم لانه يعتقد أنهم غالبا يعرفون القليل عن الجانب العملى للأشياء .
 ب - عند حدوث خلاف أو صراع فإنه يرجع الى السياسة العامة والإجراءات .
- ١٩ (أ - يعتقد أن الآباء والمجتمع لا يفهمون مشكلات المؤسسة التعليمية .
 ب - يعتقد أن أسلوب العمل الجماعى هو افضل الطرق لحل المشكلات .
- ٢٠ (أ - يفضل أهدافا محددة يمكن قياسها .
 ب - يبلغ كل من يعنيه الأمر مسبقا بسبب التغيير .

(٢١) أ - يؤمن بأسلوب العمل الجماعى فى التخطيط ولكنه يعتقد أن فريق العمل يحتاج الى قائد قوى .

(٢٢) أ - يرغب فى تحسين علاقاته بمؤسساته ، ولكنه لا يتخذ دائما الإجراء المناسب لذلك
ب - يعتقد أن التقييم والمراجعة يحدثان تلقائيا عند الحاجة اليهما .

(٢٣) أ - يرغب فى التعاون مع زملائه المديرين ولكن ذلك قلما يأتى بالنتائج التى يريدها .
ب - يتصل بآخرين من أجل إقامة علاقات طيبة قبل كل شئ .

(٢٤) أ - يحاول الجمع بين صالح العمل والعلاقات الإنسانية فى تعامله مع رؤوسيه ولكنه غالبا يفشل فى الجمع بين هذين الاعتبارين .

ب - حين ينشأ خلاف فإنه يتخذ موقف حازما .

(٢٥) أ - يقول بأنه يريد التعاون مع التلاميذ ولكنه دائما لا يفعل ذلك .

ب - يعتقد أن أسلوب العمل الجماعى يكون أحيانا مفيد ، ولكنه يرى أن الاجتماعات الرسمية قد تكون أكثر فائدة .

(٢٦) أ - يقول بأن العلاقات الطيبة مع الآباء والمجتمع مفيدة للمدرسة ولكنه يجب أن يبذل المزيد لتحقيقها .

ب - يتشاور قبل إجراء أى تغيير مع كل من سيتأثرون به .

(٢٧) أ - يؤمن بتحديد الأهداف ، ولكن أهدافه تكون أحيانا غير واضحة .

ب - يراقب تنفيذ الأفراد للقرارات ، ويقدم المساعدة المباشرة والتوجيه حين يكون ضروريا .

(٢٨) أ - يبذل الجهد فى وضع الخطط ، ولكنها لا تتنفذ دائما .

ب - اذا حدث أى خرق للنظام أو الإجراءات فإنه يركز على معرفة السبب وليس الفاعل .

(٢٩) أ - يؤمن بأن اتباع الإجراءات والقنوات الصحيحة سيقطل من المشكلات بين وبين رؤسائه .

ب - بإمكانه تزويد الآخرين بمعلومات أكثر افادة مما يفعل حاليا .

(٣٠) أ - يفضل اتباع القنوات الصحيحة فى التعامل مع زملائه المديرين .

ب - عند ظهور بوادر الصراع فإنه يحاول تبسيط الامور .

(٣١) أ - يعتقد أن الأمور تكون مثالية اذا فهم الرؤوسين واجباتهم الوظيفية ونفذوها .

ب - يعتقد أن عمل الناس يكون مثاليا اذا عرف رؤساءهم وفهمهم .

- (٢٣) أ - يتبع السياسة والإجراءات المدرسية بصورة حرفية في تعامله مع التلاميذ .
 ب - يتحدث أحيانا عن المشاكل التي تنشأ عن التدبير ولكنه لا يحاول مواجهتها .
- (٣٣) أ - يعتقد أن من مهام المدير الاحتفاظ بسجلات دقيقة .
 ب - يسره مناقشة قراراته مع الآخرين .
- (٣٤) أ - أن الاهداف التي يحددها تكون عادة واضحة بصورة كبيرة ، ولكنها غير مرنة الى حد ما .
 ب - يبدي اعتقاده بأن أساليب الرقابة الجيدة من أهم الوسائل المعنية على الأداء المرتفع .
- (٣٥) أ - يعتقد أن الخطط التفصيلية أفضل من الخطط العامة .
 ب - يراجع أداء الآخرين بصورة منتظمة ويساعد الناس على اجراء التغييرات المطلوبة لتحسين الأداء .
- (٣٦) أ - يفهم كل المحيطين ويتعاون معهم بصورة جيدة .
 ب - يتجنب الصراع أحيانا .
- (٣٧) أ - يعمل على تكوين علاقات طيبة مع زملائه المديرين .
 ب - يتجنب الصراع أحيانا .
- (٣٨) أ - أن علاقته بمرؤوسيه ممتازة وتقوم على الثقة والإحترام المتبادلين .
 ب - يعتقد أن أفضل سبيل لاجراء أى تغيير هو اعلان الناس به ثم مطالبتهم بتنفيذه .
- (٣٩) أ - يعتقد أنه يجب أن تتاح للتلاميذ فرصة أكبر لإبداء رأيهم فى التعليم عن المدرسين .
 ب - يعتقد أنه يجب أن تتابع القرارات بصورة أكبر .
- (٤٠) أ - يشجع بقوة كل المعلمين على تقديم المدرسة للأباء والمجتمع بصورة جيدة .
 ب - يعتقد أن من الممكن جعل اللوائح مقبولة لكل من تعينهم .
- (٤١) أ - يحفز الآخرين بنجاح على تحقيق أهدافهم الواضحة .
 ب - يخضع أساليب العمل لمراجعة مستمرة ويقترح التغييرات التي تضمن أداء جيدا .
- (٤٢) أ - حين يكون مسئولاً عن التخطيط فإنه يشرك كثيرا من الآخرين معه .
 ب - له قنوات اتصال مفتوحة مع الجميع .
- (٤٣) أ - يحسن العمل مع رؤسائه حين يتأكد فقط من ادراكهم لطريقة تنفيذه لعمله .
 ب - يعتقد أن الإعلان الواضح يكون كافيا غالبا لأجراء أى تغيير .

- ٤٤ (أ - يرحب بأقتراحات زملائه المديرين وينفذ ما يعتقد شخصيا أنه أفضل الأفكار .
 ب - قد يتغاضى عن خرق القوانين من أجل المحافظة على النظام .
- ٤٥ (أ - يوضح لمؤوسيه ما ينتظره منهم .
 ب - لا يصغى دائما كما يجب حين يتصل به الآخرون .
- ٤٦ (أ - يصغى للتلاميذ فقط إذا استطاعوا البرهنة على أن مقترحاتهم سترفع مستوى التعلم.
 ب - يحب فكرة العمل الجماعى ولكنه لا يطبقها .
- ٤٧ (أ - يعتقد بضرورة طرح وجه نظر الإدارة أمام كل الآباء والمعلمين .
 ب - يفضل تنفيذ الخطط كما وضعت .
- ٤٨ (أ - يضع شخصيا أهدافا واضحة تكون مفهومة لكل من يهمه الأمر .
 ب - يشجع الآخرين على تقييم آرائهم .
- ٤٩ (أ - يضع خططا جيدة ويحدد المسئوليات الفردية .
 ب - يحل الصراع بالكشف عن أسبابه الخفية .
- ٥٠ (أ - لقد جعل نفسه عضوا فى فريق رؤسائه وعضوا فى فريق مؤوسيه .
 ب - ليس له رأى بأى شكل من أساليب العمل الجماعى ف صنع القرار .
 أنه يعتقد أن الكثير من العمل الجماعى قد يضر الإحساس بالمسئولية الفردية .
- ٥١ (أ - كل الاختلافات بينه وبين زملائه المديرين تحل بشكل مشترك .
 ب - يتسائل عن الأخطاء فى تنفيذ القرارات تجنباً للبغضاء .
- ٥٢ (أ - يعبر عن توقعه لإنتاج مرتفع من مؤوسيه مع ادراكه وتقديره للفروق الفردية بينهم .
 ب - يرى فى التلاميذ مصادر المساعدة الكافية ويرحب بمقترحاتهم .
- ٥٣ (أ - حين ينشأ صراع فإنه يكون عادلا بحزم .
 ب - يعمل مع كل المعنيين لتلبية حاجات الآباء والمجتمع بشكل أمثل .
- ٥٤ (أ - يعتقد بوجوب بعض اجراء بعض التغييرات السكليه باستخدام الاجراءات القائمة .
 ب - يضع مع الآخرين أهدافا واضحة ومتفق عليها تماما من قبل كل من يعينهم الأمر بصورة مباشرة .
- ٥٥ (أ - يعتقد بأن المعلومات الخاصة بالأداء يجب أن توفر للشخص المعنى أكثر منه للرئيس .

- ٥٦ (أ - عندما يضع خططا فإنه يعنى أن تتمل أداء المعنيين .
ب - يجعل الأفراد فى الصورة بالكامل بالنسبة لما يعتقد أنهم يحتاجون لمعرفته حتى
يؤدوا عملهم بشكل أفضل .

ملحق (٣)

أسماء السادة الخبراء

أسماء السادة الخبراء

م	الإسم	الوظيفة
١	أ.د./ أسة كامل راتب	أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
٢	أ.د./ أمين أنور الخولى	أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
٣	أ.د./ صدقى نور الدين سلام	أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
٤	أ.د./ محمد العربى شمعون	أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
٥	أ.د./ محمد حسن أبو عيبة	أستاذ دكتور متفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية
٦	أ.د./ محمود عبدالفتاح عنان	أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
٧	أ.د./ محمود محمد عبدالدايم	أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

ملحق (٤)
أسماء المساعدين

أسماء المساعدين

م	الإسم	الوظيفة
١	السيد محمد أحمد العقاد	مدرس تربية رياضية إعدادى
٢	السيد محمد منصور	مدير إدارة البطولة بمديرية الشباب والرياضة بالشرقية
٣	جمال عبدالفتاح أمين	مدير مركز شباب هرية رزنة بالشرقية
٤	مجدى صبح حسن	إخصائى رياضى بإستاد الزقازيق الرياضى
٥	نعيم محمد فوزى	إخصائى رياضى بمديرية الشباب والرياضة بالشرقية

السمات الشخصية لانتقاء العاملين لإدارة النشاط الرياضي في بعض الأندية

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

إعداد

أستاذ دكتور / عبدالعزيز عبدالمجيد محمد

أحمد محمود علي بدر

مدرس دكتور / عاطف نمر خليفة

ملخص البحث

المقدمة

مدخل البحث

يشهد مجتمعنا في هذه المرحلة الحاسمة من تاريخه نهضة واسعة النطاق في مختلف المجالات تتميز هذه النهضة بأنها تقوم على أساس من البحث العلمي والدراسة الموضوعية الهادفة ، ولقد امتدت هذه النهضة الى التربية الرياضية التي لم تعد مجرد تدريبات او تمرينات يمارسها الفرد أو الجماعة لتحريك اعضاء الجسم وتقوية العضلات بل هي محاولة لتربية الفرد تربية شاملة ومتزنة من خلال ممارسة النشاط الرياضي.

ولقد آمنت الدولة بأهمية التربية الرياضية كوسيلة تربية فعالة الى حد جعلها تولي اهتماما كبيرا بالقائمين عليها فيجب ان يتم توفير قوى عاملة من الافراد على مستوى عال من المهارة والكفاءة لادارة الانشطة الرياضية بالاندية والمؤسسات الرياضية المختلفة ونظراً لتعدد النفس البشرية وتشعب بواعث السلوك ودوافع تصرفات الانسان. فقد أصبحت دراسة علم النفس امراً ضرورياً لكل انسان لأنه يبحث الحقائق النفسية على حقيقتها في شئ من الحرية

العلمية وبطرق كثيرة من خفايا النفس التي تقف امام ابراز مشكلات معينة لابد من دراستها وإيجاد حل لها.

لهذا كانت دراسة علم النفس في المجال الرياضي لها أثر كبير في تفهم سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير ادارة النشاط الرياضي وقياس هذا السلوك وهذه الخبرة بقدر الامكان ومحاولة الافادة من المعلومات والمعارف المكتسبة في الممارسة العملية لهذه الأنشطة والاستفادة من جهود العلماء واراتهم التي تعتبر مساهمة فعالة في التوسع والاستزادة في دراسات علم النفس وقد شغلت طبيعة الشخصية جانب كبيرا من اهتمام علماء النفس وادركوا وحدة انماط السلوك عند الانسان في المواقف المختلفة .

مشكلة البحث

تلعب الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل الاندية الرياضية دورا هاما في تحديد السمات الشخصية للفرد، مما يؤثر على سلوكه وتصرفاته ويتطلب ذلك ان يكون لدى الاندية اداري يتصف بسمات شخصية مميزة تميزه عن باقي العاملين بادارة الأنشطة الرياضية.

ونظراً لاهتمام الاندية الرياضية بالنواحي التدريبية ومايشغلها من مدربين ولاعبين وحكام بصرف النظر عن الاداري الذي يقوم بادارة هذا العمل واحتكاكه بالمدربين واللاعبين والحكام والجمهور حيث انه محور الاداء والصلة بين الهيئات المنظمة للأنشطة الرياضية والافراد مما يجعله عامل من عوامل نجاح النشاط الرياضي بالاندية الامر الذي دعا الباحث الى محاولة التعرف على السمات المميزة للشخصية وكذلك دراسة السمات الموجودة في الاداريين الحاليين لاستخلاص السمات التي يتم في ضوئها انتقاء الاداري الناجح.

أهداف البحث

- التعرف على السمات الشخصية التي تميز العاملين في مجال ادارة الأنشطة الرياضية بالاندية .
- دراسة العلاقة بين أبعاد السمات الشخصية التي تميز العاملين بادارة الأنشطة الرياضية واساليب الادارة التربوية .

تساؤلات البحث

بناءً على أهداف البحث يضع الباحث التساؤلات الآتية :-

- ماهي السمات الشخصية التي تميز العاملين في مجال ادارة الانشطة الرياضية بالاندية ؟
- ماهي طبيعة العلاقة بين ابعاد السمات الشخصية التي تميز العاملين بادارة الانشطة الرياضية وأساليب الادارة التربوية ؟

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً لاسلوب المسعى لملائمة لطبيعة هذه الدراسة .

عينة البحث

تتضمن عينة البحث بعض اندية جمهورية مصر العربية والتي بلغ عددهم ٣١٢ نادى من مختلف الدرجات (ممتاز - أولى - ثانية) وتمثلت عينة البحث الفعلية من الإداريين ١١٧ إدارياً ممثلين ٣٧ نادياً بما فيهم المختارين للدراسة الإستطلاعية وعددهم ١٥ إدارى بالإضافة إلى ٦ إداريين تم إستبعادهم لعدم إستكمال إستماراتهم وأصبحت العينة الأساسية للبحث ٩٦ إدارياً بنسبة ٨٢,٠٥ % .

وسائل جمع البيانات

- إستخدم الباحث لجمع بيانات بحثة الوسائل التالية :-
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول المقياس المناسب للدراسة .
- مقياس البروفيل الشخصى لجوردون .
- مقياس الأساليب الإدارية التربوية .

الدراسة الإستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على عدد ١٥ إدارى للنشاط الرياضى لبعض الأندية عينة البحث بغرض إجراء المعاملات العلمية لوسائل جمع البيانات .

الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية على عينة البحث المختارة وعددهم ٩٦ إدارياً خلال الفترة من ١٩٩٥/٨/٥ إلى ١٩٩٥/٩/١٧ .

المعالجات الإحصائية

يستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

(المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل الارتباط البسيط لبيرسون - تحليل التباين - اختبار أقل فرق معنوي L.S.D)

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: الاستخلاصات

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها واستفاداً الى المعالجة الاحصائية وتحليل النتائج التي توصل اليها الباحث وفحدود عينة الدراسة يمكن استخلاص الاتي :

١- جاءت سمة المسؤولية في الترتيب الأول يليها سمة الإئتمان الإنفعالي في الترتيب الثاني ثم سمة السيطرة في الترتيب الثالث وأخيراً جاءت سمة الإنفعالية في الترتيب الرابع :-

أ- توجد فروق دالة احصائية لصالح المستوى العالي في سمة المسؤولية مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض .

ب- توجد فروق دالة احصائية لصالح المستوى العالي في سمة الإئتمان الإنفعالي مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.

ج- توجد فروق دالة احصائية لصالح المستوى العالي في سمة السيطرة مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.

د- توجد فروق دالة احصائية لصالح المستوى العالي في سمة الاجتماعية مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.

٢- جاء النمط المتفاني في الترتيب الاول يليه النمط المتكامل في الترتيب الثاني بينما جاء النمط المرتبط في الترتيب الثالث وجاء في الترتيب الرابع النمط المنفصل :-

أ- توجد فروق دالة احصائية لصالح المستوى العالي في النمط المتفاني مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض .

- ب- توجد فروق دالة احصائية لصالح المستوى العالي في النمط المتكامل مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.
- ج- توجد فروق دالة احصائية لصالح المستوى العالي في النمط المرتبط مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.
- د- توجد فروق دالة احصائية لصالح المستوى العالي في النمط المنفصل مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.
- ٣- توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين السمات الشخصية (السيطرة - المسؤولية - الاتزان الانفعالي - الاجتماعية) واعادة الاساليب التربوية (المتكامل - المتفاني - المرتبط - المنفصل)

ثانياً :التوصيات

- في ضوء الاجراءات التي تمت في هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث المختارة واستنادا الى النتائج التي آلت اليها هذه الدراسة يوصي الباحث بمايلي :-
- ١- عند اختيار إداري النشاط الرياضي يجب ان يكون على قدر عال من تحمل المسؤولية وان يكون متفاني في عمله .
 - ٢- يوصي الباحث باجراء العديد من الدراسات التي ترتبط بمجال الادارة في الاندية الرياضية وذلك بهدف الزيادة من فرصة الاستفادة من نتائج الادارة بالاندية الرياضية.
 - ٣- العمل على تعميم النتائج المستخلصة لهذا البحث على الاندية المصرية عن طريق المجلس الاعلى للشباب والرياضة بغرض الاستفادة منها عند اختيار الادارين العاملين بإدارة الانشطة الرياضية بالاندية .

Sagazig University
Physical Training Faculty for men
Games Department

**CHARACTER TRAITS REQUIRED FOR SELECTING
THE MANAGEMENT STAFF OF ATHLETIC
ACTIVITIES IN SOME CLUBS**

*A Research Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements for the
Master's Degree in Physical Education*

Prepared by

Ahmad Mahmoud Aly Badr

Supervised by

Prof. Dr.

**Abdel Aziz Abd El-Migeed Mohamad
&
Dr. Atef Nemer Khailifa**

AN ABSTRACT

INTRODUCTION

An approach to the research :

In this decisive stage of our history, our society witnesses a wide clear renaissance in various aspects. This renaissance is based on scientific research as well as objective study which makes it distinct. This renaissance has extended to physical education which is no longer mere drills and exercises practised by a person or a group to move parts of the body and strengthen muscles but it is rather an attempt to provide the person with an overall balanced education through his practice of physical activities .

Realising the importance of physical education as an effective educational means, the state pays much attention to

those in authority, so labour must be available. We need individuals who are highly skilled and efficient to run the physical activities at clubs and other different institutions. As the human soul is rather complex and the conduct and motives of man are diverse, the study of psychology has become of vital importance to man because it investigates the psychological facts as they are; sometimes freely and scientifically following varied methods to explore the hidden secrets of soul which stands in front of showing certain problem. Such problems have to be studied and solved.

Therefore, the study of psychology in the physical domain has an effective result that helps understand the conduct and experience of a person affected by the administration of physical activity. The study of psychology helps us measure this conduct and this experience as far as possible with an effort to benefit from the acquired information and knowledge in the scientific practice of these activities. We try also to benefit from the efforts and views of scientists which are considered effective contributions in extensions and befitting from psychological studies. The nature of the character has occupied a great part of the psychologists' interests who realised the unity of behaviour types of man in different situations.

Research Problem :

Physical activities practised inside clubs play a vital rôle in forming the limits of character qualities of an individual. This affects his conduct and behaviour. So, clubs should have an administrator distinct in his character from others working with him at the directorate of physical activities.

As sporting clubs are interested in training aspects as well as other matters such as trainers (coaches), players & referees regardless of the administrator who manages such work and his contact with trainers, players, referees and the public. This makes such administrator the most important factor for the success of physical activity at clubs.

The researcher tries to identify the qualities of character that distinguish such an administrator as well as studying the qualities of the present administrators so as to extract the qualities that help in choosing the most successful administration.

Research objectives :

- * Identifying the character qualities that distinguish those who work in the field of managing the physical activities.
- * Studying the relation between the dimensions of character qualities that distinguish those who work in the field of managing the physical activities.

Research in hypotheses :

According to the objectives of the research, the researcher presents these inquiries :

- * What are the qualities of character that distinguish those engaged in the domains of managing the physical activities at clubs ?
- * What is the nature of the relation between the dimensions of the qualities of character which characterise those who are engaged in physical activities management and methods of educational management ?

Research Procedures :

Methods :

The researcher followed the descriptive procedure followign the named method that suits the nature of this study .

Sample :

The research sample includes some clubs in ARE that amounted to 312 club of various classes (Excellent, 1st & nd classes) . The actual sample of the research of adminstrators 117 adminstrators representing 37 club including those chosen for the pilot study (15 adminstrator in additon to 6 administrators excluded for not finishing their forms. The basic sample fo the research 96 administrators. The percentage is 82,05% .

Methods of gathering data :-

To gather data, the reseacher used these means :

- A questionnaire form from experts concerning the suitable measure for the study .
- Gordon's profile for personal assessment .
- Educational managerial methods of assessment .

Pilot study :

The research performed a pilot study on 15 administrators of the physical activities of some clubs as a sample for the research. His aim was performing the scientific treatments of collecting data .

Basic study :

The researcher applied the basic study to the chosen sample of the research; 96 administrators, during the period from 5/8/1995 up to 17/9/1995 .

Dealing with statistics :

The researcher used the following methods (techniques) of statistics : (The arithmetic average - normative deviation - percentage - pearson's simple correlate - contrast analysis - testing the least abstract difference "L.S.D.") .

Conclusions and Recommendations :

Conclusions :

Guided by the aims of the study and its inquiries and relying on the statistic treatment and analysing the results achieved by the researcher and within the limits of the sample of study, the following can be deduced :

1- The quality of responsibility came first in order, then the quality of stability took the second order then the quality of control as the third .

Finally the quality of excitement had the ourth rank in order :

- a) There are statistically indicating differences for the sake of the high level in the quality of responsibiltiy compared to the medium and the lower levels.
- b) There are statistically indicating differenes in favour of the high level in the quality of emotional stability compared to the medium and lower levels.
- c) Thee are statistically indicating differences in favour of the high level in the quality of mastery (domination) compared to the medium and low levels.
- d) There are statistically indicating differences favouring the high levle in comparison with both the medium nd low levels.

2- The devoted type came first in order, followed by the integrated type to occupy the second rank in order while the committed type had the third rank in order. The detached (seperated) type took the fourth rank in order .

- a) There are statistically indicating differences in favour of the high level in the devoted type compared to the medium and low levels.
- b) There are statistically indicating differences in favour of the high level in the type of the integrated compared to the medium and low levels.
- c) There are statistically indicating differences in favour of the high level in the type of the committed compared to the medium and low levels.
- d) There are statistically indicating differences in favour of the high level in the type of the detached compared to the medium and low levels.

3- There is positive relation statistically denoting between the qualities of character domination - responsibility - emotional stability - social) and repeating the educational methods the integrated the devoted - the attached - the detached) .

B- Recommendations :

Guided by the measures accomplished in this study and within the limits of the chosen sample and relying on the results derived from this study the researcher presents these recommendations :

- a) When choosing and administrator for the physical activity he should possess a high share of shouldering responsibility and he should be devoted to his work .
- b) The researcher recommends making several studies which is associated with the managing aspects in sporting clubs with an aim of increasing the chances of benefiting of the results of management at sporting clubs .
- c) Working for the generalisation of the results deduced of this research on the Egyptian clubs under the supervision of the supreme council for youth and sports. So doing, we can benefit from these results on choosing the administrators working at the management of physical activities in clubs.